



**T.C.  
AYDIN ADNAN MENDERES  
ÜNİVERSİTESİ**

**FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**2024-2028  
Stratejik Planı**

Aralık 2023



## YÖNETİCİ SUNUŞU

Değerli Öğrencilerimiz,

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü olarak, sizlere enstitümüzün bugününü, vizyonunu ve misyonunu paylaşmaktan büyük bir memnuniyet duyuyoruz. Enstitümüz, 1992 yılında kurulmuş olup 1994-1995 güz yarıyılında eğitim-öğretime başlamıştır. Bugün itibarıyla 21 farklı anabilim dalında 55 lisansüstü programla faaliyet göstermekteyiz. Bu programlar içerisinde, 20 anabilim dalında tezli yüksek lisans, 4 anabilim dalında ikinci öğretim tezsiz yüksek lisans ve 14 anabilim dalında doktora programları yer almaktadır.

Misyonumuz, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap veren multi-disipliner lisansüstü programlar açarak, ülkemizin ve dünyanın değişen koşullarına uygun bilgi ve beceri ile donatılmış mezunlar yetiştirmeyi temel almaktadır. Bu süreçte, enstitümüzün bünyesinde görev yapan çok sayıda saygın akademik personel, ulusal ve uluslararası projelerde yer almakta, önde gelen bilimsel dergilerde yayınlar yapmakta ve üniversitemizin uluslararası sıralamadaki yerini yükseltmek için büyük çaba sarf etmektedirler.

Vizyonumuz ise, bilgiyi hayata aktaran, yeni değerler üreten, analitik düşünce becerisine sahip, girişimci, sorunlara çözüm üretebilen lider akademisyenler ve uzmanlar yetiştirmek üzerine kuruludur. Öğrencilerimizin özgüven kazanmalarını ve bilimin ışığında düşünme yeteneği kazanmalarını hedefliyoruz.

Temel Değerlerimize bağlı kalarak, enstitümüzde eğitim-öğretim ve araştırma etkinliklerini ulusal düzeyden uluslararası platforma taşımaya büyük bir önem veriyoruz. Gelecekte, enstitümüzü ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan bir merkez haline getirmeyi hedefliyoruz. Bu doğrultuda, sizlerin katkıları ve başarılarıyla, enstitümüzün misyon ve vizyonunu daha etkili bir şekilde yerine getireceğimize olan inancımızı yineliyoruz.

Akademik ve kariyer gelişiminizi desteklemeyi ve yüksek seviyelere taşımayı prensip edinmiş bir enstitü olarak, sizleri öncül paydaşımız görmekten mutluluk duyacağız.

Değerli öğrencilerimiz, hedeflerimiz gerçekleşmesinde en büyük destekçilerimiz sizlersiniz. Birlikte başarabiliriz ve bu yolculuğa sizlerle devam etmekten gurur duyuyoruz.

Prof. Dr. Mustafa SÜRMEN  
Enstitü Müdürü



# İÇİNDEKİLER

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN</b>                                 | 4  |
| 1.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler                                | 4  |
| 1.2. Amaç ve Hedefler                                                | 4  |
| <b>2. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>                              | 5  |
| <b>3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>                             | 6  |
| <b>4. DURUM ANALİZİ</b>                                              | 8  |
| 4.1. Kurumsal Tarihçe                                                | 8  |
| 4.2. Mevzuat Analizi                                                 | 8  |
| 4.3. Üst Politika Belgeleri Analizi                                  | 12 |
| 4.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerinin Belirlenmesi        | 14 |
| 4.5. Paydaş Analizi                                                  | 14 |
| 4.6. Kuruluş İçi Analiz                                              | 15 |
| 4.6.1. Teşkilat Şeması                                               | 15 |
| 4.6.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi                            | 15 |
| 4.6.3. Kurum Kültürü Analizi                                         | 16 |
| 4.6.4. Fiziki Kaynak Analizi                                         | 16 |
| 4.6.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi                        | 17 |
| 4.6.6. Mali Kaynak Analizi                                           | 17 |
| 4.7. Akademik Faaliyetler Analizi                                    | 18 |
| 4.8. Yükseköğretim Sektörü Analizi                                   | 20 |
| 4.8.1. Sektörel Eğilim Analizi                                       | 20 |
| 4.8.2. Sektörel Yapı Analizi                                         | 22 |
| 4.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi | 24 |
| 4.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi                         | 26 |
| <b>5. GELECEĞE BAKIŞ</b>                                             | 30 |
| 5.1. Misyon                                                          | 30 |
| 5.2. Vizyon                                                          | 30 |
| 5.3. Temel Değerler                                                  | 30 |
| <b>6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ</b>                                     | 31 |
| 6.1. Konum Tercihi                                                   | 32 |
| 6.2. Başarı Bölgesi Tercihi                                          | 32 |
| 6.3. Değer Sunumu Tercihi                                            | 33 |
| 6.4. Temel Yetkinlik Tercihi                                         | 34 |
| <b>7. STRATEJİ GELİŞTİRME</b>                                        | 34 |
| 7.1. Amaçlar ve Hedefler                                             | 34 |
| 7.2. Hedef Kartları                                                  | 36 |
| 7.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri                          | 48 |
| 7.4. Maliyetlendirme                                                 | 51 |
| <b>8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>                                    | 52 |
| <b>EKLER</b>                                                         | 54 |



## TABLolar

|                  |                                                   |    |
|------------------|---------------------------------------------------|----|
| <b>Tablo 1:</b>  | FBE Stratejik Amaçlar.....                        | 4  |
| <b>Tablo 2:</b>  | FBE Performans Göstergeleri.....                  | 5  |
| <b>Tablo 3:</b>  | FBE Stratejik Yönetim Süreci .....                | 7  |
| <b>Tablo 4:</b>  | Mevzuat Analizi.....                              | 9  |
| <b>Tablo 5:</b>  | Üst Politika Belgeleri Analizi .....              | 12 |
| <b>Tablo 6:</b>  | Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi.....         | 14 |
| <b>Tablo 7:</b>  | Paydaşların Önceliklendirilmesi .....             | 14 |
| <b>Tablo 8:</b>  | Enstitü Yönetimi.....                             | 15 |
| <b>Tablo 9:</b>  | İdari personelin eğitim durumu .....              | 15 |
| <b>Tablo 10:</b> | İdari personelin hizmet süresi (Yıl).....         | 16 |
| <b>Tablo 11:</b> | İdari personelin yaş dağılımı .....               | 16 |
| <b>Tablo 12:</b> | FBE Fiziki kaynak analizi .....                   | 16 |
| <b>Tablo 13:</b> | FBE Teknoloji ve bilişim altyapısı analizi .....  | 17 |
| <b>Tablo 14:</b> | FBE Mali kaynak analizi .....                     | 17 |
| <b>Tablo 15:</b> | FBE Akademik faaliyetler analizi .....            | 18 |
| <b>Tablo 16:</b> | Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi .....         | 20 |
| <b>Tablo 17:</b> | Sektörel Yapı Analizi .....                       | 22 |
| <b>Tablo 18:</b> | GZFT Listesi.....                                 | 24 |
| <b>Tablo 19:</b> | Tespitler ve İhtiyaçlar .....                     | 26 |
| <b>Tablo 20:</b> | FBE Değer Sunumu Belirleme .....                  | 34 |
| <b>Tablo 21:</b> | FBE Hedef Kartları .....                          | 36 |
| <b>Tablo 22:</b> | Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri.....       | 48 |
| <b>Tablo 23:</b> | Tahmini Maliyetler .....                          | 51 |
| <b>Tablo 24:</b> | Stratejik plan değerlendirme tablosu (2024) ..... | 52 |

## ŞEKİLLER

|                 |                          |    |
|-----------------|--------------------------|----|
| <b>Şekil 1:</b> | FBE Teşkilat Şeması..... | 15 |
|-----------------|--------------------------|----|

## KISALTMALAR

|               |                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>AB</b>     | : Avrupa Birliği (Projeleri)                                  |
| <b>ADÜ</b>    | : Aydın Adnan Menderes Üniversitesi                           |
| <b>Ar-Ge</b>  | : Araştırma Geliştirme                                        |
| <b>BAP</b>    | : Bilimsel Araştırma Projeleri                                |
| <b>DPT</b>    | : Devlet Planlama Teşkilatı                                   |
| <b>EBYS</b>   | : Elektronik Belge Yönetim Sistemi                            |
| <b>FBE</b>    | : Fen Bilimleri Enstitüsü                                     |
| <b>GZFT</b>   | : Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit                                |
| <b>HAÇG</b>   | : Hazırlık ve Analiz Alt Çalışma Grubu                        |
| <b>İDYÇG</b>  | : İzleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Alt Çalışma Grubu      |
| <b>OBİS</b>   | : Öğrenci Bilgi Sistemi                                       |
| <b>PERBİS</b> | : Personel Bilgi Sistemi                                      |
| <b>PESTLE</b> | : Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Yasal, Çevre |
| <b>SÇG</b>    | : Strateji Alt Çalışma Grubu                                  |
| <b>SPE</b>    | : Stratejik Planlama Ekibi                                    |
| <b>YÖK</b>    | : Yüksek Öğretim Kurumu                                       |

# 1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

## 1.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

### Misyon

Lisansüstü eğitim programlarının geliştirilmesi ve değerlendirilmesi ile birlikte, öğrencilerin seçimi ve eğitimine kadar tüm boyutlarda mükemmeliyetin yaygınlaşmasını teşvik ederek fen alanında ülkemizin yaratıcı ve evrensel bilime katkı yapan araştırmacı ve uzman potansiyelini arttırmayı amaçlar.

### Vizyon

Yurtiçi ve dışında gelişmiş üniversitelerdeki lisansüstü programlara entegre olabilen, disiplinler arası sinerji yaratabilen, bilgi toplumları arasında yer alabilecek, yenilikçi, yaratıcı insan gücü potansiyelini arttırmayı hedefleyen bir kurum olmaktır.

## 1.2. Amaç ve Hedefler

Tablo 1: FBE Stratejik Amaçlar

| STRATEJİK AMAÇ                                                                                           |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Amaç A1: Eğitim-Öğretim Faaliyetlerini Geliştirmek                                                       |                                                                                                                        |
| Stratejik Hedef                                                                                          | H1.1. Lisansüstü eğitiminde akreditasyon çalışmalarına başlanmasının teşvik edilmesi                                   |
|                                                                                                          | H1.2. Lisansüstü öğrencilerinin ulusal/uluslararası öğrenci değişim programlarından yararlanma oranlarının artırılması |
|                                                                                                          | H1.3. Lisansüstü Eğitim-Öğretimin geliştirilmesi için anket yapılması ve değerlendirilmesi                             |
|                                                                                                          | H1.4. Eğitim ve öğretime yönelik her yıl bilimsel veya sosyal aktivite gerçekleştirmek                                 |
|                                                                                                          | H1.5. Tez yazım ve sunum konusunda lisansüstü öğrencilerin bilgilendirilmesi                                           |
| AMAÇ A2: Kurumsallaşmayı Güçlendirmek ve Sürdürülebilirliğini Sağlamak                                   |                                                                                                                        |
| Stratejik Hedef                                                                                          | H2.1 Enstitünün tüm idari ve akademik süreçleri belirlenerek, 2024 yılı sonuna kadar kritik süreçlerin iyileştirilmesi |
|                                                                                                          | H2.2. İş Zaman Çizelgesinin oluşturulması                                                                              |
|                                                                                                          | H2.3. Lisansüstü öğrencileri ilgilendiren (Türkçe ve İngilizce) formların güncellenmesi                                |
|                                                                                                          | H2.4. Akademik, idari personel ve öğrenci memnuniyetini artırmak                                                       |
| AMAÇ A3: Ulusal ve Uluslararası Nitelikli ve Katma Değerli Bilimsel Araştırma Faaliyetlerini Geliştirmek |                                                                                                                        |
| Stratejik Hedef                                                                                          | H3.1. Tez çalışmalarından üretilen proje sayısını arttırmak                                                            |
|                                                                                                          | H3.2. Ar-Ge faaliyetlerine yönelik güncel Disiplinlerarası/yeni programların açılmasının teşvik edilmesi               |

## 2. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 2: FBE Temel Performans Göstergeleri

| Plan Dönemi<br>Başlangıç Değeri<br>(2024) | Temel Performans Göstergeleri                                                                                       | Plan Dönemi<br>Sonu Hedeflenen<br>Değeri (2028) |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| -                                         | PG1.1.1 Akredite olan lisansüstü program sayısının toplam lisansüstü program sayısına oranı                         | 0,020                                           |
| 0,017                                     | PG1.1.2 Lisansüstü öğrenci oranı *                                                                                  | 0,019                                           |
| 55                                        | PG1.1.3 Lisansüstü program sayısı *                                                                                 | 60                                              |
| 0,002                                     | PG1.1.4 Doktora öğrenci oranı                                                                                       | 0,003                                           |
| 4,36                                      | PG1.1.5 Lisansüstü ders veren öğretim üyesi başına düşen lisansüstü öğrenci sayısı **                               | 4,00                                            |
| 2                                         | PG1.2.1 Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı (kümülatif değil)                                 | 3                                               |
| -                                         | PG1.2.2 Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı (kümülatif değil)                                 | 2                                               |
| 17                                        | PG1.2.3 Yabancı uyruklu öğrenci sayısı *                                                                            | 25                                              |
| -                                         | PG1.3.1 Lisansüstü öğrencilerin enstitü tarafından organize edilen eğitim-öğretim işleyişlerinden memnuniyet düzeyi | 0,95                                            |
| -                                         | PG1.3.2 Mezunların enstitü tarafından organize edilen eğitim-öğretim işleyişlerinden memnuniyet düzeyi              | 0,95                                            |
| -                                         | PG1.3.3 Lisansüstü öğrencilerin lisansüstü eğitimden beklenti ve sonuçlarına ilişkin memnuniyet düzeyi              | 0,95                                            |
| -                                         | PG1.4.1 Öğrenci kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek bilimsel ve sosyal etkinlik sayısı                         | 5                                               |
| -                                         | PG1.4.2 Enstitünün eğitim ve öğretim yönelik tanınırlığını artıracak sosyal etkinlik sayısı                         | 5                                               |
| -                                         | PG1.4.3 Kurum dışından bilim insanı katılımıyla yapılan bilimsel/sosyal etkinlik sayısı                             | 5                                               |
| 0,64                                      | PG1.5.1 Öğretim üyesi başına düşen yüksek lisans tez sayısı                                                         | 0,75                                            |
| 19                                        | PG1.5.2 Kurum dışı işbirliği ile gerçekleştirilen tez çalışması sayısı (kümülatif değil)                            | 25                                              |
| 123,43                                    | PG2.1.1 Lisansüstü öğrenci sayısının idari personel oranı                                                           | 137,35                                          |
| -                                         | PG2.1.2 Her yıl en az bir eğitim alan idari personelin toplam idari personele oranı                                 | 0,40                                            |
| -                                         | PG2.1.3 İdari personelin memnuniyet düzeyi                                                                          | 0,85                                            |
| -                                         | PG2.2.1 Enstitü iş akış süreçlerinin belirlenerek güncellenmesi                                                     | 10                                              |
| 24                                        | PG2.2.2 Birim kalite komisyonlarının gerçekleştirdiği iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı                         | 10                                              |
| -                                         | PG2.3.1 Uluslararası ortak program sayısı                                                                           | 1                                               |
| -                                         | PG2.3.2 Uluslararası Değişim Programlarından gelen öğrenci sayısı (kümülatif değil)                                 | 2                                               |
| -                                         | PG2.3.3 Lisansüstü formların elektronik ortama aktarılması                                                          | 10                                              |

|      |                                                                                                                                                                  |      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| -    | PG2.4.1 Öğrenci memnuniyet düzeyi                                                                                                                                | 0,85 |
| -    | PG2.4.2 Öğretim elemanlarının memnuniyet düzeyi                                                                                                                  | 0,85 |
| -    | PG2.4.3 Mezunların memnuniyet düzeyi                                                                                                                             | 0,85 |
| 2399 | PG2.4.4 Mezun sayısı                                                                                                                                             | 2650 |
| -    | PG2.4.5 İç ve dış paydaşlara yönelik bilgilendirme ve tanıtım amaçlı toplantı sayısı veya hazırlanan tanıtım materyali (poster, haber, internet duyurusu) sayısı | 10   |
| 19   | PG3.1.1 Özel sektöre yönelik hazırlanan proje ve lisansüstü tez sayısı (kümülatif değil)                                                                         | 25   |
| 1    | PG3.1.2 Bölgeye yönelik hazırlanan proje ve lisansüstü tez sayısı (kümülatif değil)                                                                              | 5    |
| 31   | PG3.1.3 Kamu finansmanlı projelerde çalışan lisansüstü öğrenci sayısı (kümülatif değil)                                                                          | 35   |
| 30   | PG3.1.4 Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı                                                                                                             | 32   |
| -    | PG3.1.5 Lisansüstü öğrencilerin katıldığı bilimsel faaliyet sayısı                                                                                               | 100  |
| 1    | PG3.2.1 Disiplinlerarası lisansüstü program sayısı                                                                                                               | 2    |

\* Fen Bilimleri Enstitüsüne kayıtlı lisansüstü öğrenci sayısı baz alınarak hesaplanmıştır.

\*\* Fen Bilimleri Enstitüsüne anabilim dallarında lisansüstü ders veren öğretim üyesi sayısı ve enstitümüze kayıtlı öğrenci sayısı baz alınmıştır.

### 3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık programının temel amacı; Üniversitemizin 5 yıllık stratejik planının hazırlanma sürecine rehberlik etmektir. Enstitümüzün 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi uyarınca "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" doğrultusunda katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Enstitümüz Stratejik Plan hazırlık çalışmaları 25.10.2023 tarihinde Enstitümüzde başlatılmış olup, 2024-2028 Birim Stratejik Plan Hazırlık çalışmalarında görevlendirilen akademik ve idari personelimize birlikte stratejik plan alt çalışma grupları ve stratejik plan iş akış süreci (zaman planı) oluşturulmuştur. Enstitümüzün 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan hazırlık süreci beş aşamalı olarak yürütülmüştür. Bunlar;

- 1- Hazırlık dönemi çalışmaları ve hazırlık programı
- 2- Durum analizi çalışmaları
- 3- Geleceğe bakış ve farklılaşma stratejileri çalışmaları
- 4- Strateji geliştirme çalışmaları
- 5- İzleme ve değerlendirme çalışmalarıdır.

Strateji Geliştirme Kurulu üyeleri, alt çalışma gruplarının çalışmalarını yönlendirmek, değerlendirmek ve stratejik plan taslağının hazırlanma sürecini yönetmekten sorumludur. Strateji Geliştirme Kurulunun ilgili toplantısında; Kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, akademik faaliyetler analizi, yükseköğretim



sektörü analizi ve GZFT analizi gibi ayrıntılı çalışma ve analizler yoluyla durum tespiti yapmak üzere “Hazırlık ve Analiz Çalışma Grubu” oluşturulmuştur.

Planın strateji geliştirme çalışmaları kapsamında, amaç ve hedefleri belirleyip belirlenen amaç ve hedeflere ulaşma yöntemleri ile performans hedefleri ve performans göstergeleri, faaliyet ve projeleri belirleyerek maliyetlendirme/bütçelendirme çalışmalarını yapmak “Strateji Çalışma Grubu”nun sorumluluğunda gerçekleştirilecektir.

Geçmiş planları değerlendirerek yeni plana işlenmesi gereken konuları belirleyip mevcut planın izleme, değerlendirme ve yönlendirme çalışmalarını yürüterek, izleme, değerlendirme ve gerçekleştirme raporlarını hazırlamak üzere ise “İzleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Çalışma Grubu” oluşturulmuştur.

Stratejik plan çalışmalarına en üst düzeyde katılımı sağlayabilmek için Strateji Çalışma ve diğer çalışma gruplarında akademik ve idari birimlerin yeterli düzeyde temsil edilmesi sağlanmıştır. Planın kurum kültürü analizi, akademik faaliyetler analizi ve yükseköğretim sektörü analizi enstitümüz Kalite Komisyonu tarafından çalışılmış, stratejik plan çalışmalarına iç ve dış paydaşların katılımının sağlanması amacıyla paydaş analizi gerçekleştirilmiştir. Stratejik planlama sürecinde görev alan komisyon üyeleri ekler bölümünde sunulmuştur.

Planlama sürecinin planlanmasıyla başlayan Stratejik Yönetim Döngüsü;

- Neredeyiz?
- Nereye ulaşmak istiyoruz?
- Gitmek istenilen yere nasıl ulaşabiliriz?
- Başarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz?

sorularının cevaplarından oluşmaktadır. Bu bağlamda, enstitümüzce yürütülen stratejik yönetim sürecinin temel adımları ve hazırlık süreci aşamalarında gerçekleştirilen faaliyetler, sorumlu kişi veya birimler, faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren çizelge aşağıda sunulmuştur.

**Tablo 3: FBE Stratejik Yönetim Süreci**

| STRATEJİK ALAN                 | FAALİYET NO | FAALİYETLER                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SORUMLULAR   | BAŞLANGIÇ | BİTİŞ    |
|--------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|----------|
| STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 1.          | Planın sahiplenilmesi<br>Planlama sürecinin organizasyonu<br>İhtiyaçların tespiti<br>Zaman planı<br>Hazırlık programı                                                                                                                                                                                            | FBE-SPE-HAÇG | 25 Ekim   | 15 Kasım |
| DURUM ANALİZİ                  | 2.          | Kurumsal tarihçe<br>Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi<br>Mevzuat analizi<br>Üst politika belgeleri analizi<br>Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi<br>Paydaş analizi<br>Kuruluş içi analiz<br>Akademik faaliyetler analizi<br>Yükseköğretim sektörü analizi<br>GZFT analizi | FBE-SPE      | 1 Kasım   | 3 Kasım  |

|                         |    |                                                                                                                                              |               |             |             |
|-------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-------------|
| GELECEĞE BAKIŞ          | 3. | Misyon<br>Vizyon<br>Temel değerler                                                                                                           | FBE-SPE       | 1<br>Kasım  | 3<br>Kasım  |
| FARKLILAŞMA STRATEJİSİ  | 4. | Konum tercihi<br>Başarı bölgesi tercihi<br>Değer sunumu tercihi<br>Temel yetkinlik tercihi                                                   | FBE-SPE       | 3<br>Kasım  | 7<br>Kasım  |
| STRATEJİ GELİŞTİRME     | 5. | Amaçlar<br>Hedefler<br>Performans göstergeleri                                                                                               | FBE-SPE-SÇG   | 3<br>Kasım  | 7<br>Kasım  |
| PERFORMANS PROGRAMI     | 6. | Performans hedefleri<br>Performans göstergeleri<br>Faaliyetler<br>Projeler<br>Maliyetlendirme<br>Bütçeleme                                   | FBE-SPE-SÇG   | 7 Kasım     | 15<br>Kasım |
| İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 7. | Stratejik plan izleme raporu<br>Stratejik plan değerlendirme raporu<br>Stratejik plan gerçekleştirme raporu<br>Faaliyet raporu<br>İç denetim | FBE-SPE-İDYÇG | 15<br>Kasım | 17<br>Kasım |

## 4. DURUM ANALİZİ

### 4.1. Kurumsal Tarihçe

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, 03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin değiştirilerek 2809 Sayılı Kanun ile 78 ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun uyarınca, 1992 yılında Üniversitemizin kurulmasının kabulü ile birlikte kurulmuştur. Fen Bilimleri Enstitüsü'nün tam olarak faaliyete geçip öğrenci almaya başlaması 1994-1995 eğitim-öğretim yılında gerçekleşmiştir.

Enstitümüzde 2023 yılı itibarıyla; Bahçe Bitkileri, Bitki Koruma, Biyoloji, Elektrik - Elektronik Mühendisliği, Fizik, Gıda Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği Disiplinler arası İş Sağlığı ve Güvenliği, Kimya, Makine Mühendisliği, Matematik, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Peyzaj Mimarlığı, Su Ürünleri, Tarım Ekonomisi, Tarım Makineleri, Tarımsal Biyoteknoloji, Tarımsal Yapılar ve Sulama, Tarla Bitkileri, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme ve Zootečni ana bilim dalları bünyesindeki 55 lisansüstü programda eğitim öğretime devam etmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsü, Enstitü Müdürü, 2 Müdür Yardımcısı, Enstitü Sekreteri, 6 idari personel ile Merkez Kampüste Enstitüler binasında 1.katta hizmet vermektedir.

### 4.2. Mevzuat Analizi

Yükseköğretim kurumlarının yasal sınırlarını belirleyen temel mevzuat, Anayasa ve çerçeve yasa niteliğini taşıyan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'dur. Anayasa ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununa ek olarak diğer kanunlar, bakanlar kurulu kararları, KHK'lar, yönetmelikler ve yönergeler ile usul ve esaslar yükseköğretim sisteminin temel mevzuat çerçevesini oluşturmaktadır.



## FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Enstitümüzün faaliyet alanları, işleyiş ve kontrol mekanizmaları ile görev ve sorumlulukları yürürlükte olan mevzuatlar, kanun ve yönetmelikler gözden geçirilerek tespit edilmiştir. Mevzuat analizi yapılırken temel olarak incelenen kanun ve yönetmelikler aşağıda listelenmiştir.

- 1) 2809 Sayılı Yükseköğretim Teşkilat Kanunu
- 2) 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu
- 3) Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilât ve İşleyiş Yönetmeliği
- 4) YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
- 5) 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 6) 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu
- 7) 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu
- 8) 5846 Sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu
- 9) 6245 Sayılı Harcırar Kanunu

Listelenen mevzuat içerikleri genel olarak enstitünün temel görevlerini belirlemektedir. Bu görevler, lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek ve bu faaliyetler için gereken harcamaları yapmak şeklinde özetlenebilir. Enstitü, mevcut anabilim dallarının rasyonel bir şekilde işlenmesini sağlamak ve aynı zamanda kaliteyi gözetmekle sorumludur. Ayrıca, yeni anabilim dalları oluşturmak, bu anabilim dallarına lisansüstü öğrenci kabul etmek, lisansüstü düzeyde dersler vermek ve yüksek lisans ve doktora tezlerini yönetmek gibi görevler de Enstitü'nün sorumlulukları arasındadır. Bu faaliyetler için gerekli harcamaları yapmak da Enstitü'nün temel görevlerinden biridir.

Enstitü aynı zamanda kamu kurumları, özel sektör firmaları ve üniversitelerin ihtiyaç duyduğu bilim uzmanları, yüksek mühendisler ve öğretim elemanlarını yetiştirmek amacıyla çalışmaktadır. Bu çerçevede, uluslararası standartlara sahip araştırmacılar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca, bilime katkı sağlayacak çalışmalar yapmak, ülkemizin ihtiyaç duyduğu teknolojileri uluslararası düzeyde takip etmek ve bu alanlarda bilgi birikimi oluşturarak üretilmelerine öncülük etmek de Enstitü'nün amaçları arasındadır. Enstitü aynı zamanda bu bilgiyi topluma aktarmayı ve yaymayı da görev olarak benimsemektedir.

Ayrıca, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Çerçeve Yönetmeliği olarak bilinen "Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği," 20 Nisan 2016 tarihinde yeniden düzenlenmiş ve önemli değişiklikler içermiştir. Bu değişiklikler çerçevesinde, enstitümüzde lisansüstü eğitim-öğretim yönergesi ve iş akışlarını güncelleme doğrultusunda çalışmalarını 2023 Eylül ayında başlatılmıştır. Çalışmanın Şubat 2024'e kadar tamamlanması hedeflemektedir.

Enstitümüzün görev ve sorumlulukların hangi mevzuatlarla ilişkilendirildiği ve mevzuat analizine ilişkin yapılan tespitler Tablo 4'de ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

**Tablo 4: Mevzuat Analizi**

| Yasal Yükümlülük                                                                        | Dayanak                                                                                                                                                       | Tespitler                                                                                                                                                                                                                                  | İhtiyaçlar                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fen Bilimleri alanında Lisansüstü eğitim öğretim faaliyetlerini düzenlemek ve yürütmek. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliği</li><li>• YÖK Lisansüstü Eğitim ve</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Disiplinlerarası çalışmaları teşvik edici mevzuatın bulunmaması.</li><li>2. Lisansüstü eğitim öğretimde staj veya saha uygulamalarını teşvik edici ya da zorlayıcı mevzuat bulunmaması.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Disiplinlerarası Koordinasyonu sağlayacak daimi komisyon kurulması ve düzenli çalışmasının sağlanması gerekir.</li><li>2. Lisansüstü öğrencilerin saha</li></ol> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Öğretim Yönetmeliği                                                                                                                                                                                                                          | 3. Lisansüstü tez çalışmalarının proje ağırlıklı yapılmasının teşvik edilmemesi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ziyaretlerinin finanse edilmesi ve ilgili kurum/kuruluşlarla işbirliği anlaşmalarının yapılması gerekir.<br><br>3. Mühendislik alanlarında uygulamalı çalışmalar teşvik edilmelidir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Bilimsel araştırma ve uygulama yapmak. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu</li> <li>• 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu</li> <li>• 5846 Sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu</li> <li>• 6245 Sayılı Harcırak Kanunu</li> </ul> | <p>1. Lisansüstü tez çalışmalarının gerektirdiği laboratuvar etkinliklerinin öğrenci tarafından yetkinliğinin belirlenmemesi.</p> <p>2. Uygulamalı lisansüstü derslerin gerektirdiği laboratuvar cihazlarının ve sarf malzemelerinin teminindeki zorluklar</p> <p>3. Lisansüstü tez konularının sahada faaliyet gösteren kurum/şirket işbirliği ile belirlenmemesi</p> <p>4. Lisansüstü tezlerden üretilen yayın, proje ve patent çıktısı sayısının yetersiz olması</p> <p>5. Her lisansüstü öğrencinin belirli sayıda en az katılması zorunlu olduğu yurtiçi sempozyum/kongre gibi aktivitelerin tanımlanmaması ve katılımların teşvik edilmesindeki zorluklar</p> | <p>1. Öğrencinin kullanması gereken laboratuvar ortamları için yetkinlik sınavı yapılması gereklidir.</p> <p>2. Lisansüstü öğrencilerin kullanacağı laboratuvar cihazlarının ve sarf malzemelerinin genel bütçeden karşılanması gerekmektedir.</p> <p>3. Üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilmesi ve ikili anlaşmalar yapılması gereklidir.</p> <p>4. Lisansüstü tezlerin ödüllendirilmesinde daha sağlıklı ve teşvik edici yöntemlerin geliştirilmesi gerekmektedir.</p> <p>3. Lisansüstü öğrencilerin yurtiçi akademik toplantılara belirli sayıda katılımının zorunlu tutulması gereklidir.</p> <p>4. Lisansüstü öğrencilerin yurtiçi bilimsel toplantılara katılımı için gereken ödenekler Enstitü bütçesinden sağlanmalıdır.</p> |

|                                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lisansüstü tezlerin savunma sınavlarının yapılması. | • YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği                           | 1. Yüksek lisans ve doktora tez savunma sınavlarında jüri üyesi olarak kurum dışından bir üyenin davet edilmesi ve yollukların ödenmesindeki güçlükler.                                                                                                        | 1. Enstitünün ihtiyaç duyduğu ödeme bütçesinin düzenli olarak aktarılması.                                                                                                                                                                                                        |
| Lisansüstü dersler vermek/verilmesini sağlamak.     | Lisansüstü Eğitim Öğretim Enstitülerinin Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliği | 1. Lisansüstü derslerin hangi oranda teorik/uygulama olacağının belirlenmemiş olması. Dersler ağırlıklı olarak teorik yürütülmek istenmektedir.<br><br>2. Uygulamalı derslerin teşvik edilmemesi. Bilakis, uygulamalı derslerin ücretlendirilmede kısıtlanması | 1. Lisansüstü programlarda verilen derslerin hangi oranda zorunlu uygulamalı derse sahip olmasının tanımlanması gerekmektedir.<br><br>2. Lisansüstü öğrencilerin mezuniyet için alması gerekli olduğu zorunlu uygulamalı ders kredisi belirlenerek mevzuata eklenmesi gereklidir. |

### 4.3. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

| Üst Politika Belgesi            | İlgili Bölüm/Referans                                                                           | Verilen Görev/İhtiyaçlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.Kalkınma Planı (2019-2023)   | 2.2.1.1.7. Ar-Ge ve Yenilik<br>b. Politika ve Tedbirler<br>Madde 349.1                          | Sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite-sanayi iş birliği ile yetiştirilmesi sağlanacak ve sanayide doktoralı araştırmacı istihdamı teşvik edilecektir.                                                                                                                           |
| 11.Kalkınma Planı (2019-2023)   | Eğitim Yaklaşımlarının Değişmesi<br>Madde 33                                                    | Fen bilimleri, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerini entegre bir biçimde öne çıkaran bir yaklaşımla gerçek hayattaki sorunların çözümüne yönelik analitik, eleştirel, yaratıcı ve bilişimsel düşünme yetilerinin kazandırıldığı eğitim sistemleri önem kazanmaktadır.                                                |
| 11.Kalkınma Planı (2019-2023)   | 2.2.3.2. Bilim, Teknoloji ve Yenilik<br>b. Politika ve Tedbirler<br>Madde 440.1                 | Üniversitelerin Ar-Ge altyapılarının güçlendirilmesi ve bilimsel araştırma projelerinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi için tahsis edilen bütçe kaynakları artırılabilecektir.                                                                                                                                          |
| 11.Kalkınma Planı (2019-2023)   | 2.3.1. Eğitim<br>Madde 563.2                                                                    | Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısı artırılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11.Kalkınma Planı (2019-2023)   | 2.3.1. Eğitim<br>Madde 563.3                                                                    | Nitelikli yabancı uyruklu akademisyenlerin toplam istihdamı oranı içindeki payı artırılacaktır                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11.Kalkınma Planı (2019-2023)   | 2.3.1. Eğitim<br>Madde 563.4                                                                    | Yabancı dilde eğitim veren programların sayısı artırılacak ve uluslararasılaşmada kurumsal kapasite artırılacaktır.                                                                                                                                                                                                               |
| 11.Kalkınma Planı (2019-2023)   | 2.2.2. Öncelikli Gelişme Alanları<br>2.2.2.1. Tarım<br>Madde 416.                               | Tarımsal araştırma faaliyetlerinde kamu, üniversite, özel sektör ve sanayi kesimi arasındaki koordinasyon ve işbirliği geliştirilerek tarımsal Ar-Ge çalışmalarının etkinliği ve niteliği artırılacaktır.                                                                                                                         |
| Orta Vadeli Program (2024-2026) | III. MAKROEKONOMİK HEDEFLER VE POLİTİKALAR,<br>1. Büyüme,<br>Politika ve Tedbirler,<br>Madde 8  | Stratejik öneme sahip alanlarda şirket, üniversite, araştırma altyapısı ve kamu Ar-Ge merkezlerinin bir araya geldiği ve "birlikte başarma" yaklaşımını esas alan büyük ölçekli platform ve ağ destekleri ile teknoloji ve ürün geliştirme süreçleri teşvik edilecek, patentli teknolojilerin sanayiye aktarılması sağlanacaktır. |
| Orta Vadeli Program (2024-2026) | III. MAKROEKONOMİK HEDEFLER VE POLİTİKALAR,<br>1. Büyüme,<br>Politika ve Tedbirler,<br>Madde 24 | Sanayide özellikle Ar-Ge alanında ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağı üniversite-sanayi işbirliği ile yetiştirilerek istihdamı teşvik edilmeye devam edilecektir.                                                                                                                                    |

|                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Orta Vadeli Program (2024-2026)</i>                         | III. MAKROEKONOMİK HEDEFLER VE POLİTİKALAR, 2. İstihdam Politika ve Tedbirler Madde 4 | Savunma sanayii, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji ile uzay teknolojileri gibi stratejik alanlarda nitelikli işgücü yetiştirmeye yönelik kamu-üniversite-özel sektör işbirliği programları uygulamaya konulacaktır. |
| Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2018-2022) | Hedef No 1.1                                                                          | Uluslararası öğrenci sayısının artırılması                                                                                                                                                                                                   |
| Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2018-2022) | Hedef No 1.2                                                                          | Uluslararası öğretim elemanı sayısının artırılması                                                                                                                                                                                           |
| Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2018-2022) | Hedef No 1.3                                                                          | Tersine beyin göçü ile ülkemize nitelikli öğretim elemanı çekilmesi                                                                                                                                                                          |
| Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2018-2022) | Hedef No 1.4                                                                          | Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması                                                                                                              |
| Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2018-2022) | Hedef No 1.6                                                                          | Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması                                                                                                                                                                        |
| Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2018-2022) | Hedef No 1.8                                                                          | Yabancı dilde eğitim programları sayısının artırılması                                                                                                                                                                                       |
| <i>2022 Birim Faaliyet Raporu</i>                              | 6.B Temel Politikalar ve Öncelikler                                                   | Kamu ve özel kuruluşlarla ortak araştırma ve çalışmalar için teknopark vb yapılanmalara gidilmesi                                                                                                                                            |
| <i>2022 Birim Faaliyet Raporu</i>                              | 6.B Temel Politikalar ve Öncelikler                                                   | Üniversite ve araştırma kurumlarında AR-GE faaliyetlerinin artırılması, bu çalışma doğrultusunda ilgili personelin teşvik edilmesi ve sektörel ihtiyaçlar gözetilerek yönlendirilmesi                                                        |
| <i>2022 Birim Faaliyet Raporu</i>                              | 6.B Temel Politikalar ve Öncelikler                                                   | Yurtdışı lisansüstü eğitim programları ile entegrasyonun sağlanması                                                                                                                                                                          |
| <i>2022 Birim Faaliyet Raporu</i>                              | 6.B Temel Politikalar ve Öncelikler                                                   | Lisansüstü tez projelerinin yayına dönüştürülmesinin teşvik edilmesi                                                                                                                                                                         |

#### 4.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 6: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

| Faaliyet Alanı     | Ürün/Hizmetler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A- Eğitim -Öğretim | 1- Yabancı dil hazırlık programı<br>2- Lisansüstü öğrenci kabulü<br>3- Lisansüstü eğitim programı açılması<br>4- Sertifika eğitimleri<br>5- Lisansüstü derslerin verilmesi ve denetimi<br>6- Akademik ve tez danışmanlığı verilmesi<br>7- Tez önerilerinin incelenmesi ve tescili<br>8- Doktora yeterlik sınav sonuçlarının tescili<br>9- Tez savunma sınavı jürilerinin oluşturulması<br>10- Lisansüstü ek ders ücretlerinin ödenmesi<br>11- Kurum dışı jüri üyelerinin yolluk ve yevmiyelerinin ödenmesi<br>12- Arşivlerin oluşturulması |
| B- Araştırma       | 1- Katılımlı araştırma projeleri<br>2- Sanayi işbirliği destek projeleri<br>3- Araştırma programları<br>4- Lisansüstü tez çalışmalarının yürütülmesi<br>5- Seminer ve konferansların düzenlenmesi<br>6- Disiplinlerarası etkileşimin sağlanması<br>7- Diğer kurum/kuruluş ve özel sektör işbirliklerinin kurulması                                                                                                                                                                                                                         |

#### 4.5. Paydaş Analizi

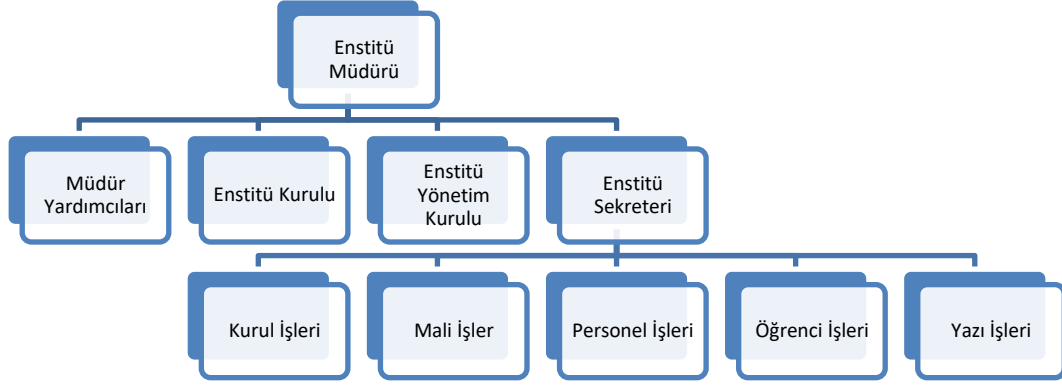
Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi

| Paydaş Adı                    | İç Paydaş/Dış Paydaş | Önem Derecesi | Etki Derecesi | Önceliği |
|-------------------------------|----------------------|---------------|---------------|----------|
| Akademik Personel             | İç Paydaş            | Yüksek        | Güçlü         | 5        |
| İdari Personel                | İç Paydaş            | Yüksek        | Güçlü         | 5        |
| Öğrenciler                    | İç Paydaş            | Yüksek        | Güçlü         | 5        |
| Rektörlük                     | İç Paydaş            | Yüksek        | Güçlü         | 5        |
| Eğitim Fakültesi              | İç Paydaş            | Yüksek        | Güçlü         | 5        |
| Fen Fakültesi                 | İç Paydaş            | Yüksek        | Güçlü         | 5        |
| Mühendislik Fakültesi         | İç Paydaş            | Yüksek        | Güçlü         | 5        |
| Ziraat Fakültesi              | İç Paydaş            | Yüksek        | Güçlü         | 5        |
| Daire Başkanlıkları           | İç Paydaş            | Orta          | Orta          | 4        |
| Sağlık Bilimleri Enstitüsü    | İç Paydaş            | Orta          | Orta          | 4        |
| Sosyal Bilimler Enstitüsü     | İç Paydaş            | Orta          | Orta          | 5        |
| Mezunlar                      | Dış Paydaş           | Orta          | Orta          | 4        |
| YÖK                           | Dış Paydaş           | Yüksek        | Güçlü         | 5        |
| MEB                           | Dış Paydaş           | Orta          | Orta          | 4        |
| Tübitak                       | Dış Paydaş           | Yüksek        | Güçlü         | 5        |
| DPT                           | Dış Paydaş           | Orta          | Orta          | 5        |
| Özel Sektör                   | Dış Paydaş           | Yüksek        | Güçlü         | 5        |
| Diğer Yükseköğretim Kurumları | Dış Paydaş           | Düşük         | Zayıf         | 3        |

## 4.6. Kuruluş İçi Analiz

2547 sayılı kanunun 19. Maddesinin kendisine verdiği yetki ile görevlerini yerine getirmek ile görevlendirilen Enstitü Müdürü doğrudan Rektöre karşı sorumludur. Kanunun aynı maddesinde; Enstitü Müdür Yardımcıları, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu ve bu organların yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Enstitümüzün teşkilat şeması Şekil 1’de verilmiştir.

### 4.6.1. Teşkilat Şeması



Şekil 1: FBE Teşkilat Şeması

### 4.6.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Enstitü Yönetimi Enstitü yönetimi, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve enstitü sekreterinden oluşur. Enstitü Yönetim’ine ait bilgi tabloda verilmiştir.

Tablo 8: Enstitü Yönetimi

| Ad- Soyad      | Ünvan             | Görevi                   |
|----------------|-------------------|--------------------------|
| Mustafa SÜRMEN | Profesör Doktor   | Enstitü Müdürü           |
| Korhan GÜNEL   | Doçent Doktor     | Enstitü Müdür Yardımcısı |
| Emrah HİÇDE    | Doçent Doktor     | Enstitü Müdür Yardımcısı |
| Münevver KEMER | Enstitü Sekreteri | Enstitü Sekreteri        |

#### İdari Personel

Enstitü bünyesinde görev yapmakta olan idari personele ait eğitim durumları, hizmet süreleri ve yaş dağılımı bilgileri sırasıyla Tablo 9, Tablo 10 ve Tablo 11’de verilmiştir. Enstitüde toplam 6 idari personel görev yapmaktadır.

Tablo 9: İdari personelin eğitim durumu

|             | Lise | Önlisans | Lisans | Lisansüstü | Toplam |
|-------------|------|----------|--------|------------|--------|
| Kişi Sayısı | -    | 1        | 3      | 2          | 6      |
| Yüzde       | -    | %16.66   | %50    | %33.33     | %100   |

**Tablo 10: İdari personelin hizmet süresi (Yıl)**

|             | 1-5 | 6-10   | 11-15  | 16-20  | 21 ve üzeri | Toplam |
|-------------|-----|--------|--------|--------|-------------|--------|
| Kişi Sayısı | -   | 1      | 4      | 1      |             | 6      |
| Yüzde       | -   | %16.66 | %66.66 | %16.66 |             | %100   |

**Tablo 11: İdari personelin yaş dağılımı**

|             | 21-25 | 26-30 | 31-35  | 36-40 | 41 ve üzeri | Toplam |
|-------------|-------|-------|--------|-------|-------------|--------|
| Kişi Sayısı | -     | -     | 1      | 3     | 2           | 6      |
| Yüzde       | -     |       | %16.66 | %50   | %33.33      | %100   |

#### 4.6.3. Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü, bir kurumdaki insanların davranışlarını şekillendiren normlar, davranışlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklar sistemidir. Çalışanların bir arada yaşamalarının bir sonucu olarak kurum kültürü oluşur. Başka bir deyişle çalışanlar kurumsal ortamda kendilerine özgü değerler ve normlardan oluşan bir kültür oluşturur, geliştirir veya değiştirirler. Kurumun benimsediği bu kültürün etkisiyle hareket ve davranışlar sergilenir ve aynı kültür kavramında olduğu gibi kurumsal kültürde de bu sistem örgütün yeni mensuplarına aktarılır. Kendilerini çalıştıkları kurumun kültürüyle bütünleştiren, hedef ve amaçlarını iyi kavrayıp, kendisine verilen görev ve işleri bu çerçevede yürüten çalışanlar, mensup oldukları kurumun başarısına olumlu katkılar sağlarlar.

Enstitüde tüm kademeleri ve çalışanları kapsayan bir kurum kültürü oluşturulmaya ve yerleştirilmeye çalışılmaktadır. Bu kültürün bir yaşam tarzına dönüştürülmesi ve benimsenmesi amaçlanmaktadır. Çalışanların takım çalışmasına uyum ve katkılarının sistematik şekilde ölçülebileceği bir yapıya ihtiyaç duyulmaktadır. Çalışanlar arasında birbirleriyle bilgi ve tecrübe paylaşımı yapabildikleri bir iletişim altyapısının bulunması da gelişmeyi sağlayan önemli bir faktördür.

#### 4.6.4. Fiziki Kaynak Analizi

Enstitüye ait derslik bulunmamaktadır. Enstitü ana bilim dallarında eğitim gören öğrenciler, ilgili fakültelerin dersliklerini kullanmaktadırlar. Bununla birlikte enstitü yönetimi için 3 ve idari personelin hizmetleri için 3, 1 adet arşiv, 1 adet toplantı odası ve 1 adet bekleme alanı olmak üzere toplamda 9 adet fiziki hizmet alanı bulunmaktadır. İdari hizmet alanlarına ait bilgiler sırasıyla **tabloda** verilmiştir.

**Tablo 12: FBE Fiziki kaynak analizi**

| Alan Adı                   | Sayısı   | Alanı(m) <sup>2</sup> | Kullanan Kişi Sayısı |
|----------------------------|----------|-----------------------|----------------------|
| Müdür Odası                | 1        | 21.50                 | 1                    |
| Müdür Yardımcıları Odası   | 1        | 23.20                 | 2                    |
| Enstitü Sekreteri          | 1        | 14.20                 | 1                    |
| Bekleme Alanı              | 1        | 13.50                 | -                    |
| Mali/Personel İşleri Ofisi | 1        | 14.00                 | 2                    |
| Kurul/Yazı İşleri Ofisi    | 1        | 14.40                 | 2                    |
| Öğrenci İşleri Ofisi       | 1        | 15.40                 | 2                    |
| Toplantı Odası             | 1        | 14.50                 | -                    |
| Arşiv Odası                | 1        | 16.40                 | -                    |
| <b>Toplam</b>              | <b>9</b> | <b>147.1</b>          | <b>10</b>            |

#### 4.6.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

##### Yazılımlar

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin izlenebileceği Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) , Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Personel Bilgi Sistemi (PERBİS) , Ek Ders Bilgi Sistemi (EDBİS) sistemleri enstitümüzde kullanılmaktadır. Bunların dışında enstitüye ait gelişmiş bir yazılım bulunmamaktadır.

##### Donanımlar

Enstitünün sahip olduğu diğer teknoloji ve bilişim donanım altyapısı bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 13: FBE Teknoloji ve bilişim altyapısı analizi**

| Cinsi                                   | Sayısı | Kullanım Amacı |
|-----------------------------------------|--------|----------------|
| Masaüstü Bilgisayar                     | 10     | İdari          |
| Dizüstü Bilgisayar                      | 1      | İdari          |
| Projeksiyon                             | 1      | İdari          |
| Yazıcı ve Tarayıcı                      | 2      | İdari          |
| Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) | Var    | İdari          |
| Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS)            | Var    | İdari          |
| Personel Bilgi Sistemi (PERBİS)         | Var    | İdari          |
| Ek Ders Bilgi Sistemi (EDBİS)           | Var    | İdari          |
| Kablolu ve Kablosuz İnternet Erişimi    | Var    | Genel          |

#### 4.6.6. Mali Kaynak Analizi

01.01.2006 tarihi itibarıyla yürürlüğe giren 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, mali saydamlık, hesap verilebilirlik, kamu kaynaklarının etkili, verimli ve ekonomik kullanımı gibi iyi mali yönetim ilkelerini esas almaktadır. Üniversitemizin bir harcama birimi olan Enstitümüzün kaynaklarını daha etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanabilmek için yürütülen tüm mali karar ve işlemler mali kontrol ve değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Bu çerçevede mali işlemlerin yapılması sürecinde işlemler, harcama yetkililerince mevzuata uygunluk açısından kontrol edilmektedir.

**Tablo 14: FBE Mali kaynak analizi**

| Kaynaklar                    | 2023 Yılı  | 2024 Yılı   | 2025 Yılı   | 2026 Yılı   | 2027 Yılı   | 2028 Yılı   | Toplam Kaynak |
|------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| Personel Giderleri           | 15.918.067 | 26.264.811  | 42.023.698  | 65.136.732  | 97.705.098  | 141.672.392 | 233.759.447   |
| Mal ve Hizmet Alım Giderleri | 69.000.000 | 113.850.000 | 182.160.000 | 282.348.000 | 423.522.000 | 614.106.900 | 1.013.276.385 |

## 4.7. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 15: FBE Akademik faaliyetler analizi

| Temel Akademik Faaliyetler | Güçlü Yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zayıf Yönler/ Sorun Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ne Yapılmalı?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eğitim ve Öğretim</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uluslararası düzeyde tanınmış ve deneyimli akademik personelin bulunması</li> <li>2. Yenilikçi ve kaliteli akademik kadronun bulunması</li> <li>3. Lisansüstü eğitimin, AB içinde kurulan yapılarla uyum sağlama kapasitesine sahip olması</li> <li>4. Artan lisansüstü program sayıları</li> <li>5. Lisansüstü eğitimde öğrenci sayılarının sürekli artması</li> <li>6. Bölgesel ihtiyaçları karşılayacak eğitim programlarının bulunması</li> <li>7. Zengin, modern ve ulusal/uluslararası veritabanlarına sahip bir kütüphanenin olması</li> <li>8. Uzaktan eğitimde deneyim ve altyapı sahibi olunması</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğrencilerin düşük yabancı dil seviyeleri</li> <li>2. Yabancı dilde sunulan programların sınırlı sayıda olması</li> <li>3. Yabancı uyruklu öğrenci eksikliği</li> <li>4. Disiplinlerarası programların azlığı</li> <li>5. Ana bilim dallarının disiplinlerarası işbirliğine yetersiz ilgisi</li> <li>6. Bazı anabilim dallarında akademik kadroların yeterince güçlü olmaması</li> <li>7. Laboratuvar teçhizat ve araç gereç eksikliği</li> <li>8. Mezunlarla yetersiz iletişim ve geri bildirim eksikliği</li> <li>9. Enstitü imajının ve tanıtımının profesyonel bir şekilde geliştirilmemiş olması</li> <li>10. Lisansüstü öğrenci kabulünde yapılan mülakatların bölgedeki diğer üniversitelerden sonra yapılması</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğrencilerin ve akademik personelin yabancı dil seviyesini yükseltmeye yönelik eğitim ve teşvik programları oluşturmak</li> <li>2. Yabancı dilde lisansüstü programların çeşitlendirilmesi için anabilim dalları ile işbirliği yapmak</li> <li>3. Uluslararası öğrenci kabulüne yönelik teşvik ve burs programları oluşturmak</li> <li>4. Yurtdışı üniversiteler ve ağlarla işbirliği yaparak uluslararası öğrenci çekmek</li> <li>5. Diğer enstitülerle işbirliği yaparak disiplinlerarası programları çeşitlendirmek</li> <li>6. Akademik kadroya disiplinlerarası işbirliği için teşvikler sağlamak</li> <li>7. Disiplinlerarası projeleri destek sağlamada öncelik tanımak</li> <li>8. Mezunlar için kariyer gelişimi ve mentorluk programları oluşturmak</li> <li>9. Mezunlarla iletişim ağları kurmak ve bu ağları kullanarak geri bildirim almak</li> <li>10. Enstitü tanıtımı için başarı hikayelerini vurgulayan medya materyalleri oluşturmak ve yayınlamak</li> <li>11. Lisansüstü öğrenci kabulü takviminin öne alınması ve/veya dönem içinde açıkta kalan lisansüstü kontenjanlar için ikinci kez mülakat düzenlenmesi</li> </ol> |
| <b>Araştırma</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lisansüstü tezlere BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) kapsamında sağlanan desteklerin tez çalışmalarına olumlu etkisi.</li> <li>2. Merkez Araştırma Laboratuvarı ve TARBİYOMER gibi donanımlı tesislerin mevcut olması.</li> <li>3. Bölgenin coğrafi konumu ve uygunluğu sayesinde mühendislik ve ziraat programları için yatırım, ulaşım, tarım ve teknoloji alanlarında avantajlar sunması.</li> <li>4. Teknokent faaliyetlerinin işbirliği fırsatları yaratması ve</li> </ol>                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yurt dışındaki önde gelen üniversite ve öğretim üyeleriyle yeterli düzeyde işbirliği sağlanamaması.</li> <li>2. Bazı anabilim dallarında laboratuvar ve ARGE alt yapılarının eksikliği.</li> <li>3. Ana bilim dallarının sahip oldukları yüksek maliyetli cihazların ortak kullanımında yetersiz yaklaşım ve inisiyatif gösterilmesi.</li> <li>4. Üniversite dışı diğer birimlerle kurumsal ilişkilerin zayıf olması.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yurt dışındaki üniversite ve öğretim üyeleriyle işbirliği için uluslararası etkinliklerin teşvik edilmesi ve yabancı öğretim üyelerine konuk öğretim görevlileri olarak davetler düzenlenmesi.</li> <li>2. Laboratuvar ve ARGE alt yapılarının iyileştirilmesi ve eksikliklerin giderilmesi için bütçe kaynaklarının ayrılması.</li> <li>3. Üniversite dışı birimlerle daha sıkı işbirliği ve kurumsal ilişkilerin geliştirilmesi için iletişimi artıracak önlemlerin alınması ve işbirliği fırsatlarının değerlendirilmesi.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>mühendislik alanlarında faaliyette bulunan şirketlerle işbirliği potansiyelinin artması.</p> <p>5. Enstitüye bağlı anabilim dallarında deneyimli ve uluslararası düzeyde tanınmış akademik personelin bulunması.</p> | <p>5. Kısıtlı bütçe olanaklarının araştırma faaliyetlerini sınırlaması.</p> <p>6. Sanayi kuruluşlarının Türkiye'deki AR-GE çalışmalarına yeterince destek vermemesi.</p> <p>7. Ulusal ve uluslararası fonların etkin bir şekilde kullanılamaması.</p> <p>8. Patent ve faydalı model sayısının istenilen seviyede olmaması.</p> <p>9. Yayınları ve kongre katılımlarını desteklemek için yetersiz maddi kaynak sağlanmaması.</p> <p>10. Ödül ve teşvik yönetmeliğinin olmaması ve uygulanmaması.</p> <p>11. Yüksek lisans ve doktora tezlerinden önce yayın yapma zorunluluğunun bulunmaması.</p> <p>12. AR-GE ve lisansüstü tezlerden çıkan yayın sayısının yetersiz olması.</p> <p>13. Yeni akademik personel (Araştırma Görevlisi) yetiştirme eksikliği.</p> <p>14. Akademik çalışmalara yönelik içsel motivasyon araçlarının yetersiz olması.</p> <p>15. Proje geliştirme ofisinin eksikliği.</p> | <p>4. Araştırma faaliyetlerini sınırlayan bütçe sorunlarının çözümü için harcama kaynaklarının artırılması ve maliyet etkinlik analizlerinin yapılması.</p> <p>5. Sanayi kuruluşlarıyla daha fazla işbirliği sağlanması ve AR-GE projelerine destek sağlayacak anlaşmaların yapılması.</p> <p>6. Patent ve faydalı model sayısını artırmak için Ar-Ge projelerinin teşvik edilmesi ve patent başvurularına yönelik desteklerin sunulması.</p> <p>7. Yayınları ve kongre katılımlarını teşvik etmek için maddi kaynakların artırılması ve teşvik ve ödül yönetmeliği oluşturularak, başarılı araştırmacıları ödüllendiren bir sistem kurulması.</p> <p>8. Yüksek lisans ve doktora tezlerinden önce yayın yapma zorunluluğunun getirilmesi ve bu konuda öğrencilere destek sağlanması.</p> <p>9. AR-GE ve lisansüstü tezlerden çıkan yayın sayısının artırılması için araştırmacılara daha fazla kaynak ayrılması.</p> <p>10. Yeni akademik personel yetiştirme eksikliğini gidermek için lisansüstü programlara yatırım yapılması ve Araştırma Görevlisi pozisyonlarının artırılması.</p> <p>11. Proje geliştirme ofisi oluşturularak proje başvurularını ve proje yönetimini destekleyerek, ulusal ve uluslararası fonlardan daha fazla yararlanmak için başvuru süreçlerinin izlenmesi.</p> |
| <b>Girişimcilik</b>    | <p>1. Teknokentin faaliyete geçmiş olması ve işbirliği yapılabilecek şirket sayısının artması</p> <p>2. Sanayicilerin ortak çalışma yapma arzusu</p>                                                                    | <p>1. İyi girişimcilik örnekleri için maddi destek sağlanmaması</p> <p>2. Akademisyenlerin yetersiz ilgisi</p> <p>3. Üniversite-sanayi etkileşiminin istenilen düzeyde olmaması</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. Patent veya faydalı model öngörülü disiplinler arası projeler geliştirilmeli</p> <p>2. Patent başvuru destekleri artırılmalı</p> <p>3. İyi girişimcilik örnekleri tanıtılmalı</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Toplumsal Katkı</b> | <p>1. Aydın'da yaşayan öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin yüksek olması</p>                                                                                                                                           | <p>1. Toplumsal katkı sağlayacak çalışmaların yerel ve ulusal basında yeterli ilgili görmemesi ve yayınlanmaması</p> <p>2. Temel bilimler ve mühendislik alanlarında yapılan çalışmalarda toplumsal katkının ikinci planda tutulması</p> <p>3. Halka açık kurs ve sertifika programlarının yetersizliği</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Bilim söyleşileri ve şenlikleri düzenlenmeli</p> <p>2. Teknoloji alanında halka açık çeşitli kurs ve sertifika programları düzenlenmeli</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 4.8. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Enstitümüz faaliyetlerinin sektörel eğilimlerinin tespit edilebilmesi amacıyla Kalite Komisyonumuz tarafından sosyokültürel, teknolojik, çevresel etkenler ile rakip kuruluşlar açısından elde edilen verileri içerecek şekilde hazırlanan PESTLE Analizi sonuçları stratejik plan uygulamalarında faydalanılmak üzere Tablo 11’de belirtilmiştir. Tablo 12’de ise gerçekleştirilen sektörel yapı analizi değerlendirilmeleri yer almaktadır.

### 4.8.1. Sektörel Eğilim Analizi

**Tablo 16: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi**

| ETKENLER        | Tespitler<br>(Etkenler/Sorunlar)                                                                                                                                                                                                           | Üniversiteye Etkisi                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ne Yapılmalı?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                            | Fırsatlar                                                                                                                                                                                                                                           | Tehditler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Politik</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Değişken politikalar ve yasal düzenlemeler</li> <li>Artan kamu ve özel üniversite sayısı</li> <li>Mülteci sayısındaki artış</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>ADIM Üniversiteleri projesi ile bölgedeki diğer üniversite ve enstitüler ile işbirliği olanaklarının bulunması</li> <li>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artması</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin öncelikli olarak bölgedeki araştırma üniversitelerini tercih etmeleri</li> <li>Temel bilimlerde istihdam olanağının azalması nedeniyle bu alanlarda lisansüstü eğitime olan ilginin düşmesi</li> <li>Enstitümüzü tercih eden öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin düşük olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personel niteliği ve altyapı olanaklarını arttıracak düzenlemeler yapılmalı</li> <li>Sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliği ve sayısı artırılmalı</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| <b>Ekonomik</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dünya genelinde ve ülkemizde yaşanan ekonomik krizler</li> <li>İstihdam sıkıntısı ve işsizlik oranı</li> <li>Eğitim seviyesinin yükselmesiyle yaşam kalitesinin ve beklentilerin artması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bölgemizde tarım ve enerji sektöründe faaliyet gösteren firmalar ile istihdam ve işbirliği olanağının bulunması</li> <li>Bölgedeki özel sektör firmalarının kalifiye eleman ihtiyacının bulunması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomik kriz nedeniyle öğrencilerin ailelerinin bulunduğu yerde öğrenim görme istekleri</li> <li>Lisansüstü öğrencilerin geçimlerini sağlayabilmek için uzmanlık alanları dışında faaliyet gösteren firmalarda çalışmak zorunda kalmaları</li> <li>Lisansüstü öğrencilerin</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sanayi ile ilişkiler geliştirilerek öğrencilere ek mali destekler sağlanmalı</li> <li>Yarı zamanlı çalışabilecek lisansüstü öğrenci istihdamı sayısı artırılmalı</li> <li>Üniversite birimlerinde kısmi statüde çalışan lisansüstü öğrenci oranı artırılmalı</li> <li>Lisansüstü öğrencilere burs ve bilimsel etkinliklere katılım</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | barınma sorunları<br>yaşamaları                                                                                                                                                                                                                                                                            | sağlayabilmeleri<br>için mali destek<br>sağlanmalı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sosyokültürel</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Yoğun göç hareketleri ve artan nüfus</li> <li>Üniversite-sanayi işbirliğinin istenilen düzeyde olması</li> <li>Toplumda eğitilmiş birey sayısının artması</li> <li>Eğitim kalitesinin azalması</li> <li>Farklı sosyo-kültürel ve ekonomik ortamlardan gelen uluslararası öğrencilerle kültürel etkileşim olanağının bulunması</li> <li>Lisansüstü öğrencilerin değişim programlarından faydalanması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma yapmaya karşı artan ilgi</li> <li>Yabancı uyruklu öğrencilerimizin bulunması ve bu öğrencilerle kültürel etkileşim içinde bulunma imkanı</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Yerel ve sosyal medyada üniversitenin imajını zedeleyen, doğruluğu onaylanmayan haber ve bilgilere yer verilmesi</li> <li>Lisans öğrencilerinin mezuniyet sonrası hemen iş hayatına atılmaları isteği nedeniyle lisansüstü eğitime olan talebin azalması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enstitü bünyesindeki lisansüstü programların etkili tanıtımı yapılmalı</li> <li>Enstitü bünyesinde yer alan anabilim dallarında yürütülen proje çalışmalarının tanıtımı yapılmalı</li> <li>Lisansüstü programları için potansiyel aday olan yerli ve yabancı uyruklu lisans öğrencilerine lisansüstü programlar hakkında bilgilendirmeler yapılmalı</li> <li>Doktora mezunlarının üniversitemizde belli süreyle doktora sonrası araştırma yapabilmesinin önünü açacak imkan ve maddi desteğin sağlanması</li> </ul> |
| <b>Teknolojik</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>AR-GE çalışmaları için ihtiyaç duyulan bazı ekipmanların eksikliği veya yetersizliği</li> <li>Laboratuvar ve teknolojik alt yapının akredite olacak düzeyde olmaması</li> <li>Kamu ve özel sektöre yönelik AR-GE çalışmalarında bulunulması</li> <li>Hızla gelişen teknolojiye paralel olarak istenilen hızda altyapı desteği sağlanamaması</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik gelişmelere bağlı olarak lisansüstü programların güncellenebilir olması</li> <li>Teknolojik gelişmelere bağlı olarak yeni araştırma alanlarının ortaya çıkması</li> <li>Teknolojik gelişmelerin disiplinlerarası çalışmalara daha çok olanak sağlaması</li> <li>Öğrencilere kampüs içinde</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>AR-GE çalışmaları için altyapının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>Araştırma merkezi ve merkez laboratuvar kurulum maliyetlerinin yüksek olması ve karşılanamaması</li> <li>Teknolojiye aktarılacak bütçenin kısıtlı olması</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enstitünün iş akış ve süreçlerinin dijitalleştirilmesi ve bu bağlamda enstitünün bilişim alt yapısının güçlendirilmesi sağlanmalı</li> <li>Araştırma laboratuvarları uluslararası standartlara uygun hale getirilmeli</li> <li>Yeni araştırma laboratuvarı kurmak isteyen araştırmacılara veya çalışma gruplarına maddi olanak ve alt yapı desteği sağlanmalı</li> </ul>                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                        | kablosuz internet erişiminin sağlanabilmesi                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|          |                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lisansüstü derslerin uzaktan eğitim, video konferans yoluyla verilebilmesini sağlayan alt yapıya sahip olma</li> </ul> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| Yasal    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim üyesi olma şartlarında sıkça yapılan düzenlemeler</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enstitü bünyesinde oluşturulacak komisyonlar ile kurumsal yapının güçlendirilmesi</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerçekleştirilen mevzuat düzenlemelerin öğrenci profilini değiştirmesi</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Yasal düzenlemeleri hızlı şekilde hayata geçirecek alt komisyon ve çalışma gruplarının oluşturulması</li> </ul>      |
| Çevresel | <ul style="list-style-type: none"> <li>Konumsal avantaj</li> <li>Artan enerji ihtiyacı ve enerji kaynaklarının giderek tükenmesi</li> <li>Toplumda çevre bilincinin artması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bölgenin alternatif enerji kaynakları üzerine araştırmalar için elverişli olması</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Çevresel alanlarda yapılan ulusal ve uluslararası antlaşmalar ve protokollerden doğan yükümlülüklerinin yerine getirilememesi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lisansüstü tez çalışmalarında çevre ve ekoloji bilincini ön plana çıkaran araştırmalara destek sağlanmalı</li> </ul> |

#### 4.8.2. Sektörel Yapı Analizi

Tablo 17: Sektörel Yapı Analizi

| SEKTÖREL GÜÇLER | Tespitler<br>(Etkenler/Sorunlar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Üniversiteye Etkisi                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ne Yapılmalı?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fırsatlar                                                                                                                                                                                                                                                  | Tehditler                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Rakipler        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bölgede hükümet politikaları çerçevesinde araştırma üniversitesi olarak tanımlanan statüde üniversitelerin bulunması</li> <li>Nitelikli öğretim elemanlarının ve öğrencilerin bölgedeki diğer üniversiteleri öncelikli olarak tercih etmeleri</li> <li>Vakıf üniversitelerinde nitelikli öğrencilere burs, barınma ve</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bölgede bulunan araştırma üniversiteleri ile işbirliği yapma imkanının bulunması</li> <li>ADIM Üniversiteleri projesi ile bölgedeki diğer üniversite ve enstitüler ile işbirliği olanaklarının bulunması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doktora mezunu sayısının bölgedeki diğer üniversitelere göre daha düşük olması</li> <li>Bölgedeki diğer üniversitelere göre üniversite dışındaki kurum ve kuruluşlardan ve özel sektörden yeterli desteği alamamak</li> <li>Diğer üniversitelerin</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kalite standartları çerçevesinde öğrenci seçme, kabul ve mezuniyet kriterleri belirlenmeli</li> <li>Disiplinlerarası programlar güçlendirilmeli ve sayıları artırılmalı</li> <li>Lisansüstü düzeyde başarılı öğrenciler ödüllendirilmeli</li> <li>Farklı alanlarda yılın doktora tezi</li> </ul> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | donanım desteklerinin sağlanması                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | öğrencilere sunduğu imkanların daha iyi olması<br>• Düzenlenen bilimsel ve sosyal etkinlik sayısının bölge üniversitelerinin gerisinde kalması | ödülü verilerek yapılan doktora çalışmaları ön plana çıkarılmalı<br>• Akademik personele proje hazırlama ve yürütme eğitimleri verilmeli<br>• Lisansüstü programlar için akreditasyon çalışmaları yapılmalı                 |
| Paydaşlar                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci sayısının artması</li> <li>Özel sektörün üniversite-sanayi işbirliğine daha fazla önem vermesi</li> <li>Teknokentde yer alan özel sektör firmalarının sayıca artması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enstitümüz bünyesinde yer alan disiplinler arası programların öğrenci çekme potansiyelinin bulunması</li> <li>Paydaşlar ile yapılacak işbirliği olanağının artması</li> <li>Teknokent bünyesindeki firmalar ile ortak çalışma yapma fırsatı</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşlar ile iletişim ve işbirliği sağlanamaması</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşlar ile periyodik görüşmeler yapılmalı</li> <li>Paydaşlar ile işbirliği içinde sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlikler düzenlenmeli</li> </ul>                                |
| Tedarikçiler                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomik krizler</li> <li>Hızla değişen teknolojik gelişmeler</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tedarikçi kurum ve kuruluşların kalite anlayışını benimsemesi ve uygulamaya koyması</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hizmet alımlarındaki gecikmeler</li> <li>İhtiyaç duyulan bazı hizmetlerin sağlanamaması</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alınacak ürün ve hizmetler için gerekli yasal düzenlemeler iyi analiz edilip atılacak adımlar zamanında belirlenmeli ve ilişkiler sağlam bir zemin üzerinde oluşturulmalı</li> </ul> |
| Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sıkça değişen yasal düzenleme ve denetleme mevzuatları</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lisansüstü programlarda ulusal ve uluslararası düzeyde akredite olma potansiyeli</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik ve idari personelin yeni düzenlemelere karşı uyum sorunu ve gösterecekleri direnç</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>YÖK ve akreditasyon kuruluşları ile koordineli çalışılmalı</li> <li>Lisansüstü programlar için akreditasyon süreçleri başlatılmalı ve izlenmeli</li> </ul>                           |

## 4.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Tablo 18: GZFT Listesi

| İç Çevre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dış Çevre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Güçlü yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zayıf yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fırsatlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tehditler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Lisansüstü eğitimde ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi ve bu alanda BAP desteği sağlanması.</li> <li>Lisansüstü program sayısının artırılması ve dışarıdan alınan desteklerin artması.</li> <li>Uzaktan eğitimde iyi bir altyapının bulunması.</li> <li>Farklı disiplinlerdeki akademik birimlerin çeşitliliği.</li> <li>Akademik personel ve öğrencilerin farklı disiplinlerde araştırmalar yaparak bilgi üretmeleri.</li> <li>Enstitüye bağlı anabilim dallarında uluslararası düzeyde tanınan, deneyimli akademik personelin bulunması ve bilimsel araştırma performansının yüksek olması</li> <li>Ziraat alanında tanınmış, öncü ve referans bir enstitü olunması.</li> <li>İklim ve coğrafi konum avantajlarının bulunması.,</li> <li>Enstitü ve bulunduğu ilin öğrenci ve akademisyenler tarafından tercih edilen iller arasında bulunması.</li> <li>Şehir ve üniversite yerleşkelerinin güvenli oluşu.</li> <li>Aydın'da yaşayan öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin yüksek olması.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının az olması ve lisansüstü eğitime gelen öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin düşük olması</li> <li>Yurt dışındaki önde gelen üniversite ve öğretim üyeleriyle yapılan işbirliğinin istenilen düzeye ulaşmamış olması</li> <li>Bazı anabilim dallarında laboratuvar ve ARGE alt yapılarının eksikliği</li> <li>Ana bilim dallarının sahip oldukları yüksek maliyetli cihazların ortak kullanımında, yeterli yaklaşımın gösterilmesinde gözlenen insiyatif ve organizasyon eksikliği</li> <li>Üniversite dışı diğer birimlerle olan kurumsal ilişkilerin zayıflığı</li> <li>Mezunlarla iletişimin istenilen düzeyde olmaması ve mezunların sahip oldukları potansiyelin Enstitü etkinliklerine yansıtılamaması (geri bildirim)</li> <li>Disiplinlerarası programların az olması ve ana bilim dallarının disiplinlerarası programlara ve yeni program açma çalışmalarına yönelmemesi</li> <li>Akademik kadroların yeterince güçlü olmaması ve akademik ve idari personelin yabancı dil problemi yaşıyor olması</li> <li>Ulusal ve uluslararası fonların yeterince kullanılamaması ve bütçe yetersizliği</li> <li>Patent ve faydalı model sayısının az olması</li> <li>Ödül ve teşvik yönetmeliğinin bulunmaması ve yayın desteği ve kongre katılımlarına maddi destek sağlanmaması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aydın ilindeki tek üniversite ve tek fen bilimleri enstitüsü olma</li> <li>Bölgenin yenilenebilir enerji kaynakları açısından zenginliği</li> <li>Aydın ilinin eğitim ve ulusal sınavlarda başarı oranının yüksek olması</li> <li>Aydın ilinin bölge içindeki cazip konumu</li> <li>Bölgenin tarım ve tarıma dayalı sanayi potansiyeli</li> <li>Enstitümüşe bağlı anabilim dallarının işbirlikleri ve projeler aracılığıyla bölgenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunma potansiyeli</li> <li>Yerel ve bölgesel nitelikli işgücü ihtiyaçlarını karşılamak için enstitüde yer alan programlar ve diğer alanlar arasında işbirlikleri yapılması</li> <li>Sayıda az da olsa nitelikli araştırma yapma potansiyele sahip bilim insanlarının ulusal ve uluslararası projeler yürütme potansiyeli</li> <li>Enstitümüşe bağlı anabilim dallarının kadrolarında yenilikçi teknolojilere yakın genç araştırmacıların sayısının yüksek olması</li> <li>Nitelikli mezun ile mezunların iş bulma oranlarının artırılması</li> <li>Toplumun gelişimine yönelik bilgilendirme etkinlikleri ile yerel halk üniversite etkileşiminin güçlendirilmesi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kampüs ve şehir olanaklarının öğrencilerin sosyal beklentilerine cevap verememesi nedeniyle diğer üniversitelerdeki enstitülerle rekabet etme ve öğrenci çekme konusundaki zorluklar</li> <li>Bütçe kesintileri veya azalan finansal kaynaklar nedeniyle yaşanan zorluklar</li> <li>Fiziki ve teknolojik alt yapı sorunlarının devam etmesi</li> <li>Aydın merkezde yerel desteğin yetersiz olması</li> <li>İlimizdeki sanayileşmenin yetersiz olması</li> <li>İlin genel gelişmişlik düzeyinin düşük olması</li> <li>Hızlı toplumsal değişimler ve beklentiler nedeniyle uyum sağlama zorluğu</li> <li>Doktora programının, yalnızca üniversitede istihdam için tercih ediliyor oluşu</li> <li>Lisansüstü programlarda iş bulma güçlüğü</li> <li>Yeni açılan Üniversitelerde, alt yapı yeterince hazırlanmadan açılan Fen Bilimleri Enstitüleri</li> <li>İstihdam eksikliği nedeniyle öğrencilerde oluşan motivasyon eksikliği</li> <li>Uluslararası lisansüstü öğrenci sayısında azalma</li> <li>Teknolojik alt yapıda yetersizlik ve eskime</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Enstitümüzde lisansüstü programlara AB programı kapsamında öğrenci değişiminin giderek artması.</li><li>• Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Merkez Araştırma Laboratuvarı ve Ziraat Fakültesi bünyesinde TARBİYOMER'in bulunması.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Yüksek Lisans ve Doktora tez savunmalarından önce yayın yapılma şartı konmamış olması ve AR-GE ve lisansüstü tezlerden çıkan yayın sayısının yetersiz olması</li><li>• Yetiştirilecek yeni akademik personel (Araştırma Görevlisi) için kadro planlamalarının gerçekleştirilememesi ve araştırma görevlisi sayılarının yetersizliği</li><li>• Proje geliştirme ofisinin olmaması ve proje önerileri için destek sağlanamaması</li><li>• Enstitünün imajının geliştirilmesi için profesyonel tanıtım ve etkinliklerin yetersiz kalması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Artan kurumsal işbirlikleri ve Üniversite-Sanayi proje geliştirme imkanları</li><li>• Kalite ve akreditasyon uygulamaları ile rekabette öne çıkma</li><li>• Sektörler ve sanayi işbirliği ile eğitimler verilerek deneyim paylaşımı ve gelir sağlama</li><li>• Patent ve faydalı model geliştirme potansiyeli</li></ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 4.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 19: Tespitler ve İhtiyaçlar

| Durum Analizi Aşamaları                              | Tespitler/ Sorun Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hedeflere ulaşmak için eylem planlarının bulunmaması</li> <li>Başarı ölçütlerini belirleyen performans göstergelerinin tanımlanmaması</li> <li>Bilimsel araştırma projelerine ayrılan destek miktarı ve bütçe imkânlarının yetersizliği nedeniyle hayata geçirilememesi</li> <li>Fen bilimleri enstitüsü olarak amaç ve hedeflerin gerçekçi belirlenmemesi</li> <li>Göstergeler ile ilgili olarak izleme, ölçme ve değerlendirme sorunlarının olması</li> <li>Kurumsallaşma ve kalite güvence sisteminin bütüncül bir yapıda olmaması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hedeflerin açıkça ifade edilmesi ve eylem planlarının oluşturulması gereklidir</li> <li>Başarı ölçütleri belirtilmelidir</li> <li>Misyon ve vizyonla uyumlu yeterli amaç ve hedeflerin belirlenmesine özen gösterilmelidir</li> <li>Daha az sayıda amaç belirlenerek, daha ölçülebilir hedefler ve göstergeler oluşturulmalıdır</li> <li>Göstergelerin izleme, ölçme ve değerlendirilmesi için bir veri sistemi oluşturulmalıdır</li> <li>Dış paydaş ilişkileri güçlendirilmelidir</li> <li>Uygulanabilir stratejiler belirlenmeli ve hedeflere ulaşmak için bu stratejiler üzerinde çalışılmalıdır</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mevzuat Analizi                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplinlerarası çalışmaları teşvik edici mevzuatın bulunmaması</li> <li>Lisansüstü eğitim öğretimde staj veya saha uygulamalarını teşvik edici ya da zorlayıcı mevzuat bulunmaması</li> <li>Lisansüstü tez çalışmalarının proje ağırlıklı yapılmasının teşvik edilmemesi</li> <li>Lisansüstü derslerin hangi oranda teorik/uygulama olacağının belirlenmemiş olması. Derslerin ağırlıklı olarak teorik yürütülmek istenmesi</li> <li>Uygulamalı derslerin teşvik edilmemesi.</li> <li>Her lisansüstü öğrencinin belirli sayıda en az katılması zorunlu olduğu yurtiçi sempozyum/kongre gibi aktivitelerin tanımlanmaması ve katılımların teşvik edilmesindeki zorluklar</li> <li>Lisansüstü tez çalışmalarının gerektirdiği laboratuvar faaliyetlerinde öğrenci yetkinliğinin belirlenmemesi</li> <li>Uygulamalı lisansüstü derslerin gerektirdiği laboratuvar cihazlarının ve sarf malzemelerinin teminindeki zorluklar</li> <li>Lisansüstü tez konularının sahada faaliyet gösteren kurum/şirket işbirliği ile belirlenmemesi</li> <li>Lisansüstü tezlerden üretilen yayın, proje ve patent çıktısı sayısının yetersiz olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>İhtiyaçlara göre ilgili yönetmelik ve yönergelerini güncellenmelidir.</li> <li>Sanayi ile iş birliği, teknoloji transfer ofisinin kurulumu ve faaliyetlerinin geliştirilmesini gerektirmektedir. Bu sayede, fen bilimleri enstitü-sanayi ilişkileri daha da güçlendirilebilir ve teknoloji transferi süreçleri iyileştirilebilir.</li> <li>Enstitümüzdeki anabilim dallarının diğer kamu kurumları, sanayi ve sivil toplum kuruluşlarıyla olan iş birliği önem arz etmektedir. Bu iş birlikleri daha da artırılmalı ve güçlendirilmelidir.</li> <li>İş akışlarında yapılan yeniliklerin geniş katılımlı toplantılarda sunulması ve mevzuat değişikliğine bağlı yeniliklerin anlatılması gereklidir.</li> <li>Daimi Komisyonların yönergelerinin hazırlanması ve resmi statülerinin güçlendirilmesi gereklidir.</li> <li>Lisansüstü öğrencilerin saha ziyaretlerinin finanse edilmesi ve ilgili kurum/kuruluşlarla bu bağlamda işbirliği anlaşmalarının yapılması gereklidir.</li> <li>Mühendislik alanlarında uygulamalı çalışmalar teşvik edilmelidir.</li> <li>Lisansüstü tez konusu önerilerinin proje formatında Enstitüye önerilmesi gereklidir.</li> <li>Lisansüstü öğrencilerin yurtiçi akademik toplantılara belirli sayıda katılımının zorunlu tutulması gereklidir</li> <li>Öğrencinin kullanması gereken laboratuvar ortamları için yetkinlik sınavı yapılmalıdır</li> <li>Tez pazarı/sergisi gibi etkinlikler düzenlenmesi ve giderlerin Enstitü bütçesinden karşılanabilmesi gereklidir</li> </ul> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Üst Politika Belgeleri Analizi     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Daha fazla seminer faaliyetlerinin yüksek katılım oranlarıyla sağlanması gereklidir.</li> <li>Daha fazla uygulama çalışmasının yapılması, saha deneyiminin artırılması, sanayi işbirliği ile deneyimlerin paylaşılması gerekmektedir.</li> <li>Disiplinlerarası faaliyetlerin artırılması ve bilimsel toplantılara katılımların desteklenmesi gerekmektedir.</li> <li>Ders AKTS kredilerinde düzenleme ve transkript formatında değişikliklerin yapılması gerekmektedir.</li> </ul> |
| Program – Alt Program Analizi      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversitemiz bünyesinde desteklenen proje sayısındaki düşüşe paralel olarak hedeflenen değere ulaşamamıştır. BAP Komisyonunun daha nitelikli ve yüksek bütçeli projelere öncelik vermesi hedefe ulaşılmasına neden olmuştur.</li> <li>Anabilim dalları tarafından program açma dosyaları tamamlanamaması ve/veya Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına iletilen tekliflerin kabul edilmemesi nedeniyle doktora programlarının artırılması hedefine ulaşılmamıştır.</li> <li>Anabilim dalları tarafından verilen kontenjan sayısının az olması ve/veya asgari şartları sağlamayan başvurular nedeniyle doktora öğrenci sayısının artırılması hedefine ulaşılmamıştır.</li> <li>Yeterli sayıda akademik kadro bulunmadığından ve Yükseköğretim Kurulu tarafından tekliflerin kabul edilmemesi sonucu yeni açılan program hedefine ulaşamamıştır.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Çeşitli sebeplerden dolayı ulaşamayan hedefler için hedeflenen değerlerde güncelleme yapılabilir.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Paydaş Analizi                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşlarla yeterli etkileşimin sağlanamadığı görülmüş olup Enstitünün en büyük eksikliği olarak görülmektedir.</li> <li>Lisansüstü programların ve ders içeriklerinin paydaşlarla yeterince tartışılmadan oluşturulması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşlarla daha yoğun temas için gerekli düzenlemeler yapılması gereklidir.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personelin kalite ve proje çalışmaları için yeterli bilgisayar becerisine sahip olmaması.</li> <li>Yabancı uyruklu öğrenciler ile iletişimde yabancı dil yetersizliği nedeniyle güçlükler yaşanması</li> <li>Personel sayısının yetersiz olması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Meslek içi eğitim ve kursların düzenlenmesi gereklidir.</li> <li>Personel sayısının artırılması gereklidir.</li> <li>Öğretim elemanı kadrolarında artış sağlanarak öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısının artırılması</li> <li>Yurtiçi ve yurtdışı etkinliklere katılım için maddi desteklerin artırılması</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| Kurum Kültürü Analizi              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kurum içi iletişim iyi düzeydedir.</li> <li>Katılımcılık, Bilginin yayılımı, Kurum içi iletişim ve Değişime açıklık konularında kurumun güçlü olduğu tespit edilmiştir.</li> <li>Paydaşlarla ilişkiler ve ödül mekanizmaları açısından Enstitünün çok zayıf olduğu görülmektedir</li> <li>Enstitünün kurumsal öğrenme düzeyinin zayıf olduğu ve geliştirilmesi gerektiği belirlenmiştir</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Meslek içi eğitim faaliyetlerine profesyonelliği kapsayan dersler/kurslar eklenmelidir</li> <li>Paydaşlarla bir araya gelinebilecek mesleki ve sosyal etkinlikler düzenlenmelidir.</li> <li>Paydaşlarla doğrudan iletişimi sağlayacak kanallar bulunmalıdır.</li> <li>Stratejik planlama ve izleme süreçlerinin ve ayrıca kalite faaliyetlerinin iç ve dış</li> </ul>                                                                                                               |

## FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memnuniyet anketleri kullanılarak paydaşların memnuniyet düzeyleri belirlenir.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>paydaşlarla birlikte sürdürülmesi için gerekli tedbirler alınmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anabilim dallarında görevli idari personelin (sekreterlerin) yönetmelik değişikliklerine uyumunu sağlayacak seminerler düzenlenmelidir.</li> <li>• Ödül mekanizmaları geliştirilmelidir.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Fiziki Kaynak Analizi</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enstitü bünyesinde proje toplantıları yapılabilecek nitelikte bir proje ofisi bulunmamaktadır.</li> <li>• Seminer, tez önerisi savunması ve savunma sınavlarının yapılabileceği bir ortam bulunmamaktadır. Bu faaliyetler anabilim dallarında yapılmakta ve bu nedenle denetim süreçlerinde zorluklar yaşanmaktadır.</li> <li>• 8-10 katılımcının olduğu komisyon toplantıları güçlükle yapılmaktadır.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enstitü bünyesinde en az 30 kişilik bir dersliğe ve en az 15 kişilik bir toplantı salonuna ihtiyaç duyulmaktadır.</li> <li>• Bir proje ofisi ve kalite faaliyetlerinin yürütülebileceği ayrı bir ofise ihtiyaç duyulmaktadır.</li> <li>• Arşiv olarak kullanılan mekânın hem toplantı odası hem de arşiv olarak kullanılmasından dolayı acil olarak genişletilmesi ve tasarlanması gerekmektedir.</li> </ul>                                                                            |
| <b>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bağımsız bir öğrenci işleri otomasyonu bulunmamakta ve genel otomasyon sistemi lisansüstü eğitim ihtiyaçlarına cevap vermemektedir.</li> <li>• Veri depolama alanındaki yetersizlikler nedeniyle uzaktan eğitim süreçlerinde kısıtlamalar yaşanması mümkündür. Bu durum, öğretimin niteliğini düşürebilmektedir.</li> <li>• Fiber optik altyapı, kablosuz erişim cihazı sayısı ve internet hızında yıllara göre artışlar olması olumlu bir gelişmeyi işaret etmektedir.</li> <li>• Veri depolama alanında ihtiyaçlara yönelik yetersizliklerin mevcut olması, kaynakların verimli kullanımını sınırlandırabilir.</li> <li>• İstenilen düzeyde teknolojik altyapının olmaması, üniversitenin güncel teknolojiye uyum sağlama ve eğitim süreçlerini destekleme konusunda zorluklar yaşamasına neden olabilir.</li> <li>• EBYS sistemi üzerinden elektronik imza ile dilekçe ve formların kullanılması amaçlanmaktadır. Ancak istenilen değişiklikler için teknolojik ve bilişim altyapı desteği yetersizdir.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisansüstü eğitim öğretim faaliyetlerini takip edebilecek ve gerekli istatistikleri sağlayacak uygun bir otomasyon sistemine ihtiyaç vardır.</li> <li>• Veri depolama alanının artırılması</li> <li>• Bilişim donanım/yazılım ihtiyaçlarının giderilmesi</li> <li>• Kullanıcı eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Yazılım alanında insan gücü ihtiyacının karşılanması</li> <li>• Mali kaynak teminin sağlanması</li> </ul>                                                              |
| <b>Mali Kaynak Analizi</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enstitünün özel bütçeli birim olması nedeniyle ödemelerde aksamalar yaşanması</li> <li>• Mali konulardaki mevzuat değişikliklerinde birim personeli bilgilendirecek toplantı/seminer faaliyetlerinin yeterince yapılmaması</li> <li>• Ek ders ücretleri bildirimlerinin otomasyon üzerinden yapılamaması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ödemelerin zamanında yapılabilmesi için ödenek aktarımları belirli periyotlarda ve düzenli olarak gerçekleştirilmelidir.</li> <li>• Ön görülemeyen ödeme açıkları için bütçede belirli miktar bulundurulmalıdır.</li> <li>• Ek ders ücret bildirimlerinin ve kayıtlarının tutulmasının elektronik ortamda yapılabileceği bir otomasyon sistemine gerek vardır.</li> <li>• Mevzuat değişikliklerinde personeli bilgilendirici eğitim faaliyetlerinin yapılması gerekmektedir.</li> </ul> |
| <b>Akademik Faaliyetler Analizi</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması, araştırma performansını düşürebilmekte ve öğretim kalitesini etkileyebilmektedir.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akreditasyona sahip akademik birim sayısının artırılması için gerekli desteklerin sağlanması ve akademik birimlerin kalite standartlarına ulaşması için desteklenmesi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurtiçi ve yurtdışı akademik hareketliliğin sınırlı olması, akademik personelin farklı kültürleri ve deneyimleri deneyimleyerek gelişimini sınırlandırmakta ve üniversitenin uluslararası işbirliklerini kısıtlayabilmektedir.</li> <li>• Akreditasyona sahip akademik birim olmaması</li> <li>• Akademik personelin yurtiçi ve yurtdışı akademik faaliyetlere katılımı için yeterli destek sağlanmaması, akademik gelişimlerini ve bilimsel ağlarını genişletme imkanlarını sınırlandırmaktadır.</li> <li>• Akademik performansa yönelik ödül ve teşvik sisteminin olmaması, başarılı çalışmaların ve çıktıların tanınmasını ve motive edilmesini sınırlandırmaktadır.</li> <li>• Multi-disipliner araştırma projelerinin sayısal olarak az olması, farklı disiplinler arasındaki işbirliğini ve yenilikçi çalışmaları kısıtlayabilmektedir.</li> <li>• Donanımlı öğrencilerin altyapısı ve proje desteği olan üniversitelerini tercih etmesi</li> <li>• Bilimsel ve sosyal etkinliklerin azlığı</li> <li>• Dış paydaşlarla yeterli temasın sağlanmaması</li> <li>• Lisansüstü derslerde uygulamalı eğitimden kaçınılması</li> <li>• Yapılan çalışmaların medyada yeterince yer almaması</li> <li>• Sanayi işbirliğinin yeterince kurulamaması</li> <li>• Disiplinlerarası faaliyetlerin çok az olması</li> <li>• Saha ziyaretlerinin çok seyrek yapılması</li> <li>• Özellikle temel bilimlerde girişimcilik düzeyinin ve farkındalığının zayıf olması</li> <li>• Temel bilimler ve mühendislik alanlarında panel düzenleme sıklığı</li> <li>• Yapılan çalışmaların yerel ve ulusal basına yeterince taşınmaması</li> <li>• Rekabet gücünü artıracak programların bulunmaması</li> <li>• Bilimsel çıktıların istenilen düzeyde olmaması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim üyesi sayısının artırılması ve öğrenci başına düşen öğretim elemanı oranının iyileştirilmesi.</li> <li>• Akademik İngilizce kurs programlarının sayısının artırılması ve öğrencilerin uluslararası iletişim becerilerinin geliştirilmesi.</li> <li>• Yabancı dildeki eğitim programlarının sayısının artırılması ve uluslararası öğrencilere çekici bir eğitim ortamı sunulması.</li> <li>• Lisansüstü programlar kapsamında yurtdışı üniversitelerle ikili anlaşmaların sağlanması ve öğrencilere uluslararası akademik deneyimler sunulması.</li> <li>• Birimlerde laboratuvar ve uygulama alanlarının donanım, teçhizat ve teknik personel açısından artırılması, öğrencilerin pratik deneyimlerini geliştirmesi ve araştırma faaliyetlerine olanak sağlaması.</li> <li>• Ulusal ve uluslararası düzeyde ses getiren araştırmaları yapan akademik personelin ödüllendirileceği bir ödül ve teşvik sisteminin oluşturulması.</li> <li>• Donanımlı öğrencileri tercih için teşvik edecek yöntemler bulunmalı</li> <li>• Bilimsel ve sosyal etkinlik sayısı artırılmalı</li> <li>• Dış paydaşlarla temas güçlendirilmeli</li> <li>• Temel bilimlere öğrenci alımı için gerekli girişimlerin yapılması</li> <li>• Tanıtım faaliyetleri güçlendirilmeli</li> <li>• Sanayi işbirliği güçlendirilmeli</li> <li>• Disiplinlerarası çalışmalar teşvik edilmeli</li> <li>• Sanayicilerle yuvarlak masa toplantıları, iş yeri gezileri, sportif aktiviteler düzenlenmelidir</li> <li>• Merak uyandırıcı bilimsel ve teknolojik problemler panolarda ilan edilmelidir</li> <li>• Teknolojik problem çözümleri için yarışmalar düzenlenmelidir</li> <li>• Bilim şenlikleri organize edilmelidir</li> <li>• Önemli tez faaliyetleri ve sonuçları basında verilmelidir</li> </ul> |
| <b>Yükseköğretim Sektörü Analizi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hükümet politikaları çerçevesinde araştırma üniversitelerinin kurulması</li> <li>• Diğer enstitülerin Savunma sanayi, ulaştırma, enerji ve yazılım teknolojileri alanlarına ağırlık vermesi</li> <li>• Diğer enstitülerin daha fazla sayıda donanımlı öğrenci kazanabilme çabası</li> <li>• Öğrenci sayısının artması, iş dünyasının üniversite-sanayi işbirliğine daha fazla önem vermesi</li> <li>• Çok sık değişen yasal düzenleme ve denetleme mevzuatları</li> <li>• Lisansüstü yeni programlar açmak için teşviklerin bulunmaması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurumsal yapımızın daha ileriye taşınabilmesi için tüm paydaşlarımız ile periyodik görüşmeler/etkinlikler yapılmalıdır</li> <li>• Ürün ve hizmet alınan tedarikçiler ile sağlıklı ilişkiler kurulmalı</li> <li>• Üniversite yönetimi, Milli Eğitim Bakanlığı, YÖK ve akreditasyon kuruluşları ile koordineli çalışılmalı</li> <li>• Akreditasyon çalışmaları başlatılmalı</li> <li>• Paydaş görüşleri alınarak yeni anabilim dalları açılmalıdır</li> <li>• Enstitünün rekabet gücünü artıracak yeni disiplinlerarası anabilim dalları açılmalıdır</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• AR-GE ve Tasarım merkezlerinin kurulması</li> <li>• STK sayısının artması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekabet gücüne katkı sağlayacak yeni dersler oluşturulmalıdır</li> <li>• Bilimsel çıktılar teşvik edilmeli ve desteklenmelidir.</li> <li>• Medyanın aktif bir şekilde kullanılmasıyla, enstitünün başarıları, etkinlikleri ve katkıları halka duyurulabilir.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. GELECEĞE BAKIŞ

### 5.1. Misyon

Enstitümüzün Misyonu: “Lisansüstü eğitim programlarının geliştirilmesi ve değerlendirilmesi ile birlikte, öğrencilerin seçimi ve eğitimine kadar tüm boyutlarda mükemmeliyetin yaygınlaşmasını teşvik ederek fen alanında ülkemizin yaratıcı ve evrensel bilime katkı yapan araştırmacı ve uzman potansiyelini arttırmayı amaçlar.”

Gelecek beş yılda, bu misyonu güçlendirmek için uluslararası düzeyde işbirliği ve öğrenci çeşitliliğini artırarak yabancı uyruklu öğrenci sayısını artırmaya ve disiplinlerarası programları teşvik etmeye yönelik stratejilerle güncellemeyi amaçlamaktayız.

### 5.2. Vizyon

Enstitümüzün Vizyonu: “Yurtiçi ve dışında gelişmiş üniversitelerdeki lisansüstü programlara entegre olabilen, disiplinler arası sinerji yaratabilen, bilgi toplumları arasında yer alabilecek, yenilikçi, yaratıcı insan gücü potansiyelini arttırmayı hedefleyen bir kurum olmaktadır.”

Gelecek beş yılda, enstitümüz bu vizyonu güçlendirmek için eğitim programlarını iyileştirme, uluslararası işbirliğini artırma, bilgi paylaşımı ve yenilikçi yaklaşımları teşvik etmeye yönelik ortamlar yaratmayı amaçlamaktayız.

### 5.3. Temel Değerler

Fen Bilimleri Enstitüsü’nün Misyon ve Vizyonunu desteklemek ve bu doğrultuda enstitünün çalışmalarını yönlendirmek için önemli bir rehber olarak gördüğümüz temel değerlerimiz:

- **Bilimsel ve Etik Değerlere Bağlılık:** Enstitü, bilimsel ilkeler ve etik değerler çerçevesinde çalışmayı önemser ve bu değerlere bağlı kalarak anabilim dallarınca lisansüstü düzeyde araştırma ve eğitim faaliyetlerinin bilimsel etik doğrultusunda yürütülmesi hususunda denetleme görevlerini gerçekleştirir.
- **Kalite Odaklılık:** Enstitü, çağdaş eğitim-öğretim metotlarını benimseyerek, araştırma ve toplumsal hizmette kaliteyi her zaman ön planda tutar.
- **Sürdürülebilirlik:** Sürdürülebilirliği sağlamak için kalite hedeflerini ve başarıları kişilerden bağımsız olarak devam ettirir.
- **Yenilikçi Girişimciliği Teşvik:** Enstitü, yenilikçi ve girişimci düşüncüyü teşvik eder ve lisansüstü öğrencilerini çevreye ve topluma katkı sağlama konusunda cesaretlendirir.

- **Çevre Bilinci ve Duyarlılığı:** Enstitü, sürdürülebilirlik ilkesine uygun olarak çevre bilincini ve duyarlılığını arttırmayı hedefler.
- **İç ve Dış Paydaş Memnuniyeti:** Enstitü, lisansüstü öğrencileri, öğretim üyeleri, mezunlar, endüstri temsilcileri ve diğer paydaşların memnuniyetini önemser ve onların ihtiyaçlarını karşılamaya çalışır.
- **İnsan Hakları ve Toplumsal Değerlere Saygı:** Enstitü, insan haklarına ve toplumsal değerlere saygılı bir anlayışı benimser ve bu değerlere uygun davranışları teşvik eder.
- **Paylaşımıcılık ve Ulaşılabilirlik:** Enstitü, bilgiye erişimi kolaylaştırmaya ve eğitim ve araştırmaya erişimi artırmaya çalışır.

## 6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Fen Bilimleri Enstitüsü'nün farklılaşma stratejisi, üniversitenin misyonu, vizyonu ve temel değerlerine uygun olarak aşağıdaki unsurları içerir

1. **Bölgesel Farkındalık ve İşbirliği:** Enstitü, Aydın ili ve çevresindeki zengin tarihi, kültürel, tarımsal ve turistik potansiyeli etkin bir şekilde kullanarak bölgesel farkındalık oluşturmayı ve işbirliğini teşvik etmeyi hedefler. Bölgedeki paydaşlarla güçlü ilişkiler kurarak, yerel ihtiyaçları karşılayacak araştırmalar ve eğitim programları geliştirilmesinde öncü rol oynar.
2. **Uygulamalı Eğitim ve Endüstri İşbirliği:** Enstitü, teorik eğitimin ötesine geçerek uygulamalı eğitim ve araştırmalara odaklanır. Bölgenin tarım, tarımsal sanayi ve yenilenebilir enerji sektörlerinde güçlü bir işbirliği ağı oluşturur ve öğrencilerin saha deneyimi kazanmalarını sağlar.
3. **Sürdürülebilirlik ve İnovasyon:** Enstitü, sürdürülebilirlik ilkesine bağlı kalır ve bölgenin çevresel kaynaklarını koruma ve etkili bir şekilde kullanma amacını taşır. Ayrıca, inovasyonu teşvik eder, teknokent geliştirme ve bilimsel projeleri destekleme konularında önceliklerini güçlendirir.
4. **Değişen Eğitim ve İşgücü Piyasası İhtiyaçlarına Yanıt:** Enstitü, yerel ve ulusal işgücü piyasasının ihtiyaçlarına yönelik programların geliştirilmesine ön ayak olur. Bölgeye ve ülkeye nitelikli ara elemanlar yetiştirerek ekonomik kalkınmaya katkı sağlar.

Fen Bilimleri Enstitüsü, bu stratejileri uygularken üniversitenin misyonunu ve vizyonunu destekler, temel değerlere bağlılık gösterir ve Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nin öne çıkan avantajlarını en iyi şekilde kullanır. Böylece, enstitü hem bölgesel hem de ulusal düzeyde farklılaşabilir, rekabet gücünü artırabilir ve sürdürülebilir bir başarı elde edebilir.

## 6.1. Konum Tercih

Fen Bilimleri Enstitüsü, özellikle lisansüstü düzeyde eğitim ve araştırmayı desteklemeyi hedeflemektedir. Bu stratejik tercih, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün faaliyetlerini tanımlar ve özellikle lisansüstü eğitim ve araştırma faaliyetlerine vurgu yapar.

Enstitü, üniversitemiz için lisansüstü eğitim konusundaki önemini korurken, aynı zamanda lisansüstü tez çalışmaları yoluyla araştırmayı desteklemeyi amaçlamaktadır. Enstitümüzde 21 anabilim dalı açık olup, bu anabilim dallarınca yürütülen 22 adet Türkçe tezli yüksek lisans, 4 adet İngilizce tezli yüksek lisans, 1'i disiplinler arası olmak üzere 6 adet tezsiz yüksek lisans, 1 adet II. Öğretim tezli yüksek lisans, 5 adet II. Öğretim tezsiz yüksek lisans, 1 adet disiplinlerarası uzaktan öğretim yoluyla tezsiz yüksek lisans programı bulunmaktadır. Ayrıca 2'si İngilizce olmak üzere 20 adet doktora programı bulunmaktadır. Toplamda 55 programda lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim programı sürdürülmektedir. Henüz öğrencisi bulunmayan ve yeni açılan programların ise önümüzdeki dönemde lisansüstü öğrenci kabulüne başlaması hedeflenmektedir.

Enstitümüz, öğrenci sayısı, programlarının çeşitliliği, öğretim üyesi yeterliliği, verilen eğitimin kalitesi ve güncelliği konularında öncü konumu olan kurumlardan biridir. Enstitümüz var olan programlarını, bilimsel gelişme ve ülkemiz gereksinimlerine belirlemiş ve ders programlarını Avrupa Birliği uyum sürecine uygun şekilde düzenlemiştir. Böylece yurtdışı lisansüstü eğitim programları ile entegrasyon sağlanmıştır.

Enstitü, yükseköğretimde ileri düzeyde bilimsel çalışmaları teşvik etmeye ve nitelikli akademik personel yetiştirmeye yönelik bir misyon taşır. Bu doğrultuda enstitümüzde 100/2000 Doktora Bursu Kapsamında YÖK'ün belirlediği; Gıda Biyoteknolojisi, Biyoteknoloji, Mikro Nanoteknoloji, Yenilikçi Gıda İşleme Teknolojileri ve Gıda Biyoteknolojisi, Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri (RF, IR ve Akustik Sensörler, İleri Düzeyde Veri/Görüntü İşleme de dahil), Gıda Üretimi İşleme ve Teknolojisi, Biyosensörler, Robot Teknolojileri, İleri Robotik Sistemler ve Mekatronik, Sürdürülebilir Tarım(Yenilikçi ve İyi Tarım Uygulamaları dahil), Zootečni ve Hayvan Besleme alt alanlarındaki öğrenci sayısı 16'ya ulaşmıştır.

Enstitümüz araştırma faaliyetlerinin ön plana çıkarılması için, tez çalışmalarının sanayi işbirliği ile belirlenen konulardan seçilmesini vurgulamaktadır. Bu yaklaşım, hem üniversite-sanayi işbirliğini teşvik etmeyi hem de araştırmanın uygulama odaklı olmasını amaçlamaktadır. Bu doğrultuda Fen Bilimleri Enstitüsü, konum tercihinin özellikle **araştırma odaklı** olduğunu ifade eder.

## 6.2. Başarı Bölgesi Tercih

Fen Bilimleri Enstitüsü, çok geniş bir yelpazede anabilim dallarına ev sahipliği yapmaktadır, bu da başarı bölgesi tercihinin çeşitlendirmek için bir fırsat sunar. Enstitümüz bünyesinde; ziraat, temel bilimler, mühendislik, fen bilgisi ve matematik eğitimi alanlarını kapsayacak 21 anabilim dalında 55 lisansüstü programda eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri sürdürülmektedir. Dolayısıyla öğrencilerimin çeşitli alanlarda uzmanlaşma fırsatlarına odaklanabilmektedir.

Özellikle enstitümüz, bulunduğu bölgenin tarım ve alternatif enerji kaynakları alanlarında avantajlara sahip olması bölgenin ihtiyaçlarını karşılamak adına başarı bölgesi tercihimizi belirlemektedir.

Aydın ili, tarım ve hayvancılık konusunda Türkiye'de öncü bir konuma sahiptir. Zengin tarla bitkisi ve meyve çeşitleriyle bu alanda lider kentlerden biridir. Tarımsal ürün ihracatında devletin destek verdiği öncü kentler arasında yer alır. Aynı zamanda, altı yüz binin üzerinde canlı hayvan nüfusuyla Türkiye'nin önemli hayvancılık merkezlerinden biridir. Enstitümüz, bu sektörlerde uluslararası düzeyde eğitim, uygulama ve araştırma imkanları sunan birçok anabilim dalı birim içerir. Ziraat Fakültesi, Botanik Bahçesi ve Herbaryum Araştırma ve Uygulama Merkezi, Tarımsal Biyoteknoloji ve Gıda Güvenliği Araştırma ve Uygulama Merkezi gibi birimler enstitümüz anabilim dallarıyla işbirliği içinde faaliyetlerini sürdürmektedir

Diğer yandan yenilenebilir enerji kaynakları açısından enstitümüz avantajlı bir bölgede hizmet sunmaktadır. Türkiye'deki kurulu jeotermal enerji gücünün yarısından fazlası Aydın ili sınırları içinde bulunmaktadır. Bununla birlikte jeotermal enerji kullanımının çevresel ve insan sağlığına etkisi kamuoyunda tartışma konusu olmuş ve endişelere neden olmuştur. Bu hassasiyetlerin giderilmesi için kamuoyunda bilimsel tabanlı araştırma ve geliştirme faaliyetlerine olan ihtiyaç büyüktür. Ayrıca Aydın ili, yıllık 2.736 saatlik güneşlenme süresi ile Türkiye ortalamasının üzerinde bir potansiyele sahiptir. Dolayısıyla enstitümüz bölgenin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde farklı türdeki yenilebilir enerji kaynakları üzerindeki eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini destekler. Enstitümüz ön plana çıkarılan bu alanlardaki çalışmalar için temel bilimlerin öncü konumda olduğunu bilir ve temel bilimlerdeki araştırma faaliyetlerini ileri konuma taşıma hedefine odaklanır. Bu doğrultuda enstitümüz disiplinlerarası çalışmaları ve disiplinler arası lisansüstü programların kurulmasını teşvik eder.

Fen Bilimleri Enstitüsü; temel bilimlerle desteklenen ve alt yapısı sağlanan tarım ve enerji kaynakları alanlarında gerçekleştirdiği faaliyetleriyle, araştırma odaklı başarı bölgesi tercihini benimsemekte ve bu alanlarda diğer üniversitelerden farklı bir konumda bulunmayı hedeflemektedir.

### **6.3. Değer Sunumu Tercihi**

Fen Bilimleri Enstitüsü, sunduğu araştırma odaklı hizmetlere katma değer sağlamak amacıyla iç ve dış paydaşları ile iş birliği konularında yüzleşmeyi hedeflemektedir. Bu bağlamda, başarı bölgesi tercihlerini, paydaşlardan plan dönemi içinde elde edilen dönütler ve mevcut konjonktüre göre güncellemeyi ve yönetmeyi amaçlamaktadır. Enstitü, üniversiteye katma değer sağlama hedefi doğrultusunda akademik personel ve lisansüstü öğrencileri, akademik yayınlar, bilimsel projeler, patent sahipliği, fikri mülkiyet hakları ve ticarileştirilebilir ürün geliştirme gibi çalışmalarında desteklemek için çaba sarf edecektir. Enstitünün değer sunumu tercihleri Tablo 20'de verilmiştir.

Tablo 20: FBE Değer Sunumu Belirleme

| Faktörler / Tercihler                     | Azalt | Artır | Ortaya Çıkar |
|-------------------------------------------|-------|-------|--------------|
| Akademik performans                       |       | X     |              |
| Akademik personel sayısı                  |       | X     |              |
| Akredite Edilmiş Programlar               |       |       | X            |
| Bürokrasi ve zaman kaybı                  | X     |       |              |
| Disiplinlerarası program sayısı           |       | X     |              |
| Eğitim-Burs destekleri                    |       | X     |              |
| Kurumsal Kimlik ve Markalaşma             |       |       | X            |
| Lisansüstü öğrenci sayısı                 |       | X     |              |
| Ödül ve teşvik sistemi                    |       |       | X            |
| Tanınırlık                                |       | X     |              |
| Yabancı uyruklu akademik personel sayısı  |       | X     |              |
| Yabancı uyruklu lisansüstü öğrenci sayısı |       | X     |              |
| Yerel/bölgesel sektör iş birlikleri       |       | X     |              |
| Yönetişim modeli                          |       | X     |              |
| Yurt İçi / Yurt Dışı çoklu iş birlikleri  |       | X     |              |

## 6.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Enstitü, fen bilimleri alanındaki eğitim-öğretim faaliyetlerini güçlendirmek ve çeşitlendirmek üzere öğretim üyeleri, ders programları ve öğrenci destek sistemleri konusunda güçlü bir yetkinliğe sahiptir. Ayrıca bölgesel konumunun sağladığı avantajlardan faydalanarak tarım ve enerji kaynakları üzerine araştırma yapmayı ve bölge ihtiyaçlarına cevap verme yetkinliğine sahip olmayı ön plana çıkarmayı amaçlar.

Enstitümüz, disiplinlerarası lisansüstü programlar açılmasına öncülük etme ve bu programlarda disiplinler arası araştırma projeleri, bilimsel yayınlar üretme ve endüstri işbirliklerini geliştirmeye destek olma konusunda güçlü bir yetkinlik oluşturmayı hedeflemektedir.

# 7. STRATEJİ GELİŞTİRME

## 7.1. Amaçlar ve Hedefler

Enstitümüzün 2024-2028 dönemine dair amaçları ve ulaşmak istediği hedefler aşağıda listelenmiştir.

**AMAÇ (A1) : EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK**

**Hedef (H1.1) :** Lisansüstü eğitiminde akreditasyon çalışmalarına başlanmasının teşvik edilmesi

## FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**Hedef (H1.2)** : Lisansüstü öğrencilerinin ulusal/uluslararası öğrenci değişim programlarından yararlanma oranlarının artırılması

**Hedef (H1.3)** : Lisansüstü Eğitim-Öğretimin geliştirilmesi için anket yapılması ve değerlendirilmesi

**Hedef (H1.4)** : Eğitim ve öğretime yönelik her yıl bilimsel veya sosyal aktivite gerçekleştirmek

**Hedef (H1.5)** : Tez yazım ve sunum konusunda lisansüstü öğrencilerin bilgilendirilmesi

**AMAÇ (A2) : KURUMSALLAŞMAYI GÜÇLENDİRMEK VE SÜRDÜREBİLİRLİĞİNİ SAĞLAMAK**

**Hedef (H2.1)** : Enstitünün tüm idari ve akademik süreçleri belirlenerek, 2024 yılı sonuna kadar kritik süreçlerin iyileştirilmesi

**Hedef (H2.2)** : İş Zaman Çizelgesinin oluşturulması

**Hedef (H2.3)** : Lisansüstü öğrencileri ilgilendiren (Türkçe ve İngilizce) formların güncellenmesi

**Hedef (H2.4)** : Akademik, idari personel ve öğrenci memnuniyetini artırmak

**AMAÇ (A3) : ULUSAL VE ULUSLARARASI NİTELİKLİ VE KATMA DEĞERLİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK**

**Hedef (H3.1)** : Tez çalışmalarından üretilen proje sayısını arttırmak

**Hedef (H3.2)** : Ar-Ge faaliyetlerine yönelik güncel Disiplinlerarası/yeni programların açılmasının teşvik edilmesi

Belirtilen stratejik amaçlara dair riskler, tespitler ve ihtiyaçlar ile izlenmesi beklenen performans kriterleri hedef kartları ile detaylı açıklanmıştır.

## 7.2. Hedef Kartları

Tablo 21: FBE Hedef Kartları

| AMAÇ (A1)                                                                                   | A1: EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |       |       |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Hedef (H1.1)                                                                                | H1.1: Lisansüstü eğitiminde Akreditasyon çalışmalarına başlanmasının teşvik edilmesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |       |       |       |       |       |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                                                | Yükseköğretim / Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |       |       |       |       |       |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                   | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |       |       |       |       |       |
| Performans Göstergeleri                                                                     | Hedef Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024  | 2025  | 2026  | 2027  | 2028  |
| PG1.1.1 Akredite olan lisansüstü program sayısının toplam lisansüstü program sayısına oranı | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                   | 0,000 | 0,000 | 0,017 | 0,017 | 0,032 |
| PG1.1.2 Lisansüstü öğrenci oranı                                                            | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0,017                               | 0,017 | 0,017 | 0,018 | 0,019 | 0,019 |
| PG1.1.3 Lisansüstü program sayısı                                                           | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 55                                  | 55    | 56    | 57    | 58    | 60    |
| PG1.1.4 Doktora öğrenci oranı                                                               | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0,014                               | 0,014 | 0,02  | 0,025 | 0,025 | 0,03  |
| PG1.1.5 Lisansüstü ders veren öğretim üyesi başına düşen lisansüstü öğrenci sayısı          | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4,36                                | 4,36  | 4,25  | 4,15  | 4,10  | 4,00  |
| Sorumlu Birim                                                                               | Fen Bilimleri Enstitüsü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |       |       |       |       |       |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)                                                              | 1. Enstitü bünyesindeki tüm anabilim dalları<br>2. Fen, Eğitim, Mühendislik ve Ziraat Fakültesi Dekanlıkları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |       |       |       |       |       |
| Riskler                                                                                     | 1. Laboratuvar, atölye ve fiziki alanların düzenlenmesi maliyetlerinin karşılanamaması<br>2. Öğretim üyesi sayısının yetersiz kalması<br>3. Enstitüye kayıt olan lisansüstü öğrenci sayısının yetersiz kalması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |       |       |       |       |       |
| Stratejiler                                                                                 | 1. Diğer kamu kurumları, sanayi ve sivil toplum kuruluşlarıyla olan işbirliklerinin geliştirilmesini sağlamak<br>2. Diğer üniversitelerde akredite olan lisansüstü programa sahip birimlerle işbirliği oluşturmak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |       |       |       |       |       |
| Maliyet Tahmini                                                                             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |       |       |       |       |       |
| Tespitler                                                                                   | 1. Bölgede araştırma üniversitesi olarak tanımlanan statüde üniversitelerin bulunması<br>2. Nitelikli öğretim elemanlarının ve öğrencilerin bölgedeki diğer üniversiteleri öncelikli olarak tercih etmeleri<br>3. Anabilim dalları tarafından program açma dosyaları tamamlanamaması ve/veya Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına iletilen tekliflerin kabul edilmemesi nedeniyle doktora programlarının artırılması hedefine ulaşılmamıştır.<br>4. Anabilim dalları tarafından verilen kontenjan sayısının az olması ve/veya asgari şartları sağlamayan başvurular nedeniyle öğrenci sayısının artmaması |                                     |       |       |       |       |       |
| İhtiyaçlar                                                                                  | 1. Anabilim dallarının diğer kamu kurumları, sanayi ve sivil toplum kuruluşlarıyla olan iş birliği artırılmalı veya güçlendirilmeli<br>2. Laboratuvar, atölye ve fiziki mekânların geliştirilmesi<br>3. Ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması<br>4. Lisansüstü öğrencilerin saha ziyaretlerinin finanse edilmeli ve ilgili kurum/kuruluşlarla bu bağlamda işbirliği anlaşmalarının yapılmalı<br>5. Lisansüstü öğrencilerin yurtiçi akademik toplantılara belirli sayıda katılımının zorunlu tutulması gerekli                                                          |                                     |       |       |       |       |       |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| AMAÇ (A1)                                                                           | A1: EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |      |      |      |      |      |
| Hedef (H1.2)                                                                        | H1.2: Lisansüstü öğrencilerinin ulusal/uluslararası öğrenci değişim programlarından yararlanma oranlarının artırılması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                                        | Yükseköğretim / Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                           | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                             | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG1.2.1 Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı (kümülatif değil) | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                   | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    |
| PG1.2.2 Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı (kümülatif değil) | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                   | -    | 1    | 1    | 1    | 2    |
| PG1.2.3 Yabancı uyruklu öğrenci sayısı                                              | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 17                                  | 18   | 20   | 22   | 23   | 25   |
| Sorumlu Birim                                                                       | Fen Bilimleri Enstitüsü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (PG1.2.1, PG1.2.2)</li> <li>2. Enstitü bünyesindeki tüm anabilim dalları</li> <li>3. Fen, Eğitim, Mühendislik ve Ziraat Fakültesi Dekanlıkları</li> </ol>                                                                                                                                                                                                             |                                     |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Küresel salgın, doğal afet vb. mücbir sebeplerle uluslararası dolaşım ve iş birliğinin sınırlanması</li> <li>2. Yabancı dilde eğitim veren programların sınırlı sayıda olması</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                     |                                     |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Danışman öğretim üyelerinin öğrencilerine uluslararası burslar ve çalışmaları konusunda bilgilendirme sağlaması</li> <li>2. Lisansüstü öğrencilerin Erasmus ve Farabi programlarından yararlanabilmeleri için yapılan bilgilendirme toplantılarına katılımlarının sağlanması</li> <li>3. Yabancı uyruklu öğrencilerin Lisansüstü programlara kabul koşullarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi</li> </ol> |                                     |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lisansüstü düzeyde akredite programların eksikliği</li> <li>2. Disiplinlerarası lisansüstü programlarının sayıca az olması ve tanıtımlarındaki eksiklik</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yabancı dilde eğitim veren lisansüstü programların sayılarının artırılması</li> <li>2. Uluslararası düzeyde üniversitemizin tanıtımı çalışmalarının çeşitlendirilmesi ve sayısının artırılması</li> </ol>                                                                                                                                                                                                    |                                     |      |      |      |      |      |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| AMAÇ (A1)                                                                                                           | A1: EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ GELİŞTİRMEK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |      |      |      |      |      |
| Hedef (H1.3)                                                                                                        | H1.3: Lisansüstü Eğitim-Öğretimin geliştirilmesi için anket yapılması ve değerlendirilmesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                                                                        | Yükseköğretim / Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                                           | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                                                             | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG1.3.1 Lisansüstü öğrencilerin enstitü tarafından organize edilen eğitim-öğretim işleyişlerinden memnuniyet düzeyi | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                                   | 0,75 | 0,80 | 0,85 | 0,90 | 0,95 |
| PG1.3.2 Mezunların enstitü tarafından organize edilen eğitim-öğretim işleyişlerinden memnuniyet düzeyi              | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                                   | 0,75 | 0,80 | 0,85 | 0,90 | 0,95 |
| PG1.3.3 Lisansüstü öğrencilerin lisansüstü eğitimden beklenti ve sonuçlarına ilişkin memnuniyet düzeyi              | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                                   | 0,75 | 0,80 | 0,85 | 0,90 | 0,95 |
| Sorumlu Birim                                                                                                       | Fen Bilimleri Enstitüsü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>Enstitü bünyesindeki tüm anabilim dalları</li> <li>Fen, Eğitim, Mühendislik ve Ziraat Fakültesi Dekanlıkları</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mezunlarla yetersiz iletişim ve geri bildirim eksikliği</li> <li>Mezunlarla iletişimin istenilen düzeyde olmaması ve mezunların sahip oldukları potansiyelin Enstitü etkinliklerine yansıtılamaması (geri bildirim)</li> <li>Akademik kadroların yeterince güçlü olmaması ve akademik ve idari personelin yabancı dil problemi yaşıyor olması</li> </ol>                                            |                                     |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin ve akademik personelin yabancı dil seviyesini yükseltmeye yönelik eğitim ve teşvik programları oluşturmak</li> <li>Yabancı dilde lisansüstü programların çeşitlendirilmesi için anabilim dalları ile işbirliği yapmak</li> <li>Mezunlar için kariyer gelişimi ve mentorluk programları oluşturmak</li> <li>Programlara kabul koşullarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi</li> </ol> |                                     |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                                                     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>Donanımlı öğrencilerin altyapısı ve proje desteği olan üniversitelerini tercih etmesi</li> <li>Enstitünün kurumsal öğrenme düzeyinin zayıf olduğu ve geliştirilmesi gerektiği belirlenmiştir</li> <li>Memnuniyet anketleri kullanılarak paydaşların memnuniyet düzeyleri belirlenir.</li> </ol>                                                                                                     |                                     |      |      |      |      |      |

## İhtiyaçlar

1. Donanımlı öğrencileri tercih için teşvik edecek yöntemler bulunmalı
2. Meslek içi eğitim faaliyetlerine profesyonelliği kapsayan dersler/kurslar eklenmelidir
3. Paydaşlarla doğrudan iletişimi sağlayacak kanallar bulunmalıdır
4. Anabilim dallarında görevli idari personelin (sekreterlerin) yönetmelik değişikliklerine uyumunu sağlayacak seminerler düzenlenmelidir.
5. Ödül mekanizmaları geliştirilmelidir. Kurumsal yapımızın daha ileriye taşınabilmesi için tüm paydaşlarımız ile periyodik görüşmeler/etkinlikler yapılmalıdır
6. Paydaş görüşleri alınarak yeni anabilim dalları açılmalıdır
7. Bilimsel çıktılar teşvik edilmeli ve desteklenmelidir

## FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| AMAÇ (A1)                                                                                   | A1: Eğitim-Öğretim Faaliyetlerini Geliştirmek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |      |      |      |      |      |
| Hedef (H1.4)                                                                                | H1.4. Eğitim ve öğretime yönelik her yıl bilimsel veya sosyal aktivite gerçekleştirmek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                                                | Yükseköğretim / Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                   | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                                     | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG1.4.1 Öğrenci kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek bilimsel ve sosyal etkinlik sayısı | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0                                   | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    |
| PG1.4.2 Enstitünün eğitim ve öğretim yönelik tanınırlığını artıracak sosyal etkinlik sayısı | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0                                   | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    |
| PG1.4.3 Kurum dışından bilim insanı katılımıyla yapılan bilimsel/sosyal etkinlik sayısı     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0                                   | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    |
| Sorumlu Birim                                                                               | Fen Bilimleri Enstitüsü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)                                                              | 1. Enstitü bünyesindeki tüm anabilim dalları<br>2. Fen, Eğitim, Mühendislik ve Ziraat Fakültesi Dekanlıkları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                                     | 1. Enstitü imajının ve tanıtımının profesyonel bir şekilde geliştirilmemiş olması<br>2. Lisansüstü öğrenci kabulünde yapılan mülakatların bölgedeki diğer üniversitelerden sonra yapılması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                                 | 1. Mezunlarla iletişim ağı kurmak ve bu ağı kullanarak geri bildirim almak<br>2. Enstitü tanıtımı için başarı hikâyelerini vurgulayan medya materyalleri oluşturmak ve yayınlamak<br>3. Lisansüstü öğrenci kabulü takviminin öne alınması ve/veya dönem içinde açıkta kalan lisansüstü kontenjanlar için ikinci kez mülakat düzenlenmesi                                                                                                                                                                                   |                                     |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                                   | 1. Bilimsel ve sosyal etkinliklerin azlığı<br>2. Dış paydaşlarla yeterli temas sağlanmaması<br>3. Yapılan çalışmaların medyada yeterince yer alması<br>4. Saha ziyaretlerinin çok seyrek yapılması<br>5. Temel bilimler ve mühendislik alanlarında panel düzenleme seyrekliği<br>6. Yapılan çalışmaların yerel ve ulusal basına yeterince taşınmaması                                                                                                                                                                      |                                     |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                                  | 1. Bilimsel ve sosyal etkinlik sayısı artırılmalı<br>2. Dış paydaşlarla temas güçlendirilmeli<br>3. Temel bilimlere öğrenci alımı için gerekli girişimlerin yapılması<br>4. Tanıtım faaliyetleri güçlendirilmeli<br>5. Sanayi işbirliği güçlendirilmeli<br>6. Merak uyandırıcı bilimsel ve teknolojik problemler panolarda ilan edilmelidir<br>7. Teknolojik problem çözümleri için yarışmalar düzenlenmelidir<br>8. Bilim şenlikleri organize edilmelidir<br>9. Önemli tez faaliyetleri ve sonuçları basında verilmelidir |                                     |      |      |      |      |      |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |      |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| AMAÇ (A1)                                                                                | A1: Eğitim-Öğretim Faaliyetlerini Geliştirmek                                                                                                                                                                                          |                                     |      |      |      |      |      |
| Hedef (H1.5)                                                                             | H.1.5. Tez yazım ve sunum konusunda Lisansüstü öğrencilerin bilgilendirilmesi                                                                                                                                                          |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                                             | Yükseköğretim / Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim                                                                                                                                                                 |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi                                                                                                                                                                     |                                     |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                                  | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                      | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG1.5.1 Öğretim üyesi başına düşen yüksek lisans tez sayısı                              | 50                                                                                                                                                                                                                                     | 0,64                                | 0,64 | 0,67 | 0,70 | 0,72 | 0,75 |
| PG1.5.2 Kurum dışı işbirliği ile gerçekleştirilen tez çalışması sayısı (kümülatif değil) | 50                                                                                                                                                                                                                                     | 20                                  | 21   | 22   | 23   | 24   | 25   |
| Sorumlu Birim                                                                            | Fen Bilimleri Enstitüsü                                                                                                                                                                                                                |                                     |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)                                                           | 1.Enstitü bünyesindeki tüm anabilim dalları<br>2.Fen, Eğitim, Mühendislik ve Ziraat Fakültesi Dekanlıkları                                                                                                                             |                                     |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                                  | Enstitüye sağlanan bütçe ve teknik olanakların iyileştirilmemesi                                                                                                                                                                       |                                     |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                              | Ana bilim dalı başkanlıkları ve danışman öğretim üyelerinden görüş almak<br>Enstitünün kurumsal web sitesinde tez yazımı konusunda sıkça sorulan sorular sayfası oluşturmak                                                            |                                     |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                          | -                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                                | 1. Mezuniyet için enstitüye iletilen tezlerin hata oranının yüksek olması<br>2. Tezlerde benzerlik oranlarının yüksek çıkması                                                                                                          |                                     |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                               | 1. Tez yazım kılavuzunun güncellenmesi<br>2. Tez öneri, tez yazım ve sunum, tez savunma süreçlerinin tamamının çevrimiçi yapılabilmesi<br>2. Danışmanların yazım kılavuzuna riayet etme konusunda öğrencileri ve tezleri denetlemeleri |                                     |      |      |      |      |      |

## FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

| AMAÇ (A2)                                                                           | A2: Kurumsallaşmayı Güçlendirmek ve Sürdürülebilirliğini Sağlamak                                                                                                                                                                                               |                                     |        |        |        |        |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Hedef (H2.1)                                                                        | H2.1 Enstitünün tüm idari ve akademik süreçleri belirlenerek, 2024 yılı sonuna kadar kritik süreçlerin iyileştirilmesi                                                                                                                                          |                                     |        |        |        |        |        |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                                        | Kurumun Toplum ve Çevre ile Etkileşimini Güçlendirmek                                                                                                                                                                                                           |                                     |        |        |        |        |        |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                           | Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                             |                                     |        |        |        |        |        |
| Performans Göstergeleri                                                             | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                               | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024   | 2025   | 2026   | 2027   | 2028   |
| PG2.1.1 Lisansüstü öğrenci sayısının idari personel oranı                           | 40                                                                                                                                                                                                                                                              | 123,43                              | 129,15 | 135,60 | 142,38 | 130,81 | 137,35 |
| PG2.1.2 Her yıl en az bir eğitim alan idari personelin toplam idari personele oranı | 30                                                                                                                                                                                                                                                              | -                                   | 0,30   | 0,30   | 0,30   | 0,40   | 0,40   |
| PG2.1.3 İdari personelin memnuniyet düzeyi                                          | 30                                                                                                                                                                                                                                                              | -                                   | 0,75   | 0,75   | 0,80   | 0,85   | 0,85   |
| Sorumlu Birim                                                                       | Fen Bilimleri Enstitüsü                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |        |        |        |        |        |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)                                                      | 1.Enstitü bünyesindeki tüm anabilim dalları<br>2.Fen, Eğitim, Mühendislik ve Ziraat Fakültesi Dekanlıkları                                                                                                                                                      |                                     |        |        |        |        |        |
| Riskler                                                                             | 1. Personelin konuya ilgisiz kalması, yeterli motivasyonun sağlanamaması<br>2. İdari personel için tatminkâr bir ödül sisteminin oluşturulamaması                                                                                                               |                                     |        |        |        |        |        |
| Stratejiler                                                                         | 1. Kurum içi özel kurs/ders verilmesi için girişimlerde bulunmak<br>2. İdari personel teşvik sistemi oluşturmak                                                                                                                                                 |                                     |        |        |        |        |        |
| Maliyet Tahmini                                                                     | -                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |        |        |        |        |        |
| Tespitler                                                                           | 1. Yabancı öğrencilerle iletişim kurabilecek personel bulunmaması<br>2. İdari personel için yeterli seviyede ödül/teşvik sistemi bulunmaması                                                                                                                    |                                     |        |        |        |        |        |
| İhtiyaçlar                                                                          | 1. Ödül/teşvik sistemi etkili şekilde kullanılmalı ve güncellenmeli<br>2. Personel, gerekli yazılımları kullanabilecek yetkinlik seviyesine kavuşturulmalı<br>3. Personeler yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim sağlayabilecek düzeyde dil eğitimi sağlanmalı |                                     |        |        |        |        |        |



## FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| AMAÇ (A2)                                                                                   | A2: Kurumsallaşmayı Güçlendirmek ve Sürdürülebilirliğini Sağlamak                                                                                                                                                                                        |                                     |      |      |      |      |      |
| Hedef (H2.2)                                                                                | H2.2. İş Zaman Çizelgesinin oluşturulması                                                                                                                                                                                                                |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                                                | Kurumun Toplum ve Çevre ile Etkileşimini Güçlendirmek                                                                                                                                                                                                    |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                   | Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                      |                                     |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                                     | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                        | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG2.2.1 Enstitü iş akış süreçlerinin belirlenerek güncellenmesi                             | 50                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                   | -    | 6    | -    | 8    | 10   |
| PG2.2.2 Birim kalite komisyonlarının gerçekleştirdiği iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı | 50                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                   | 4    | 6    | 8    | 10   | 10   |
| Sorumlu Birim                                                                               | Fen Bilimleri Enstitüsü                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)                                                              | 1. Enstitü bünyesindeki tüm anabilim dalları<br>2. Fen, Eğitim, Mühendislik ve Ziraat Fakültesi Dekanlıkları                                                                                                                                             |                                     |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                                     | 1. Paydaşlardan zamanında dönüş alınamaması<br>2. İş zaman çizelgesine uyulmaması ve iş akışlarında gecikmelere neden olunması                                                                                                                           |                                     |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                                 | 1. Anabilim dallarıyla işbirliklerinin sağlanması ve iş akışları ile ilgili görüş alınması<br>2. İş akışlarının koordinasyonu ve iş zaman çizelgelerine uyulması hususlarında yapılması gerekenler hakkında anabilim dalı başkanlarına görüşme yapılması |                                     |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                             | -                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                                   | 1. Enstitü iş akışlarında aksaklık yaşanmadan zamanında tamamlanması<br>2. Bazı anabilim dallarından süreçleri iyileştirme hususlarında görüş alınamaması                                                                                                |                                     |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                                  | 1. Paydaşların, enstitü akademik ve idari personeli ile koordineli şekilde çalışabilmesi sağlanmalı<br>2. Personele yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim sağlayabilecek düzeyde dil eğitimi sağlanmalı                                                  |                                     |      |      |      |      |      |

## FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

| AMAÇ (A2)                                                                           | A2: Kurumsallaşmayı Güçlendirmek ve Sürdürülebilirliğini Sağlamak                                                                     |                                     |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Hedef (H2.3)                                                                        | H2.3. Lisansüstü öğrencileri ilgilendiren (Türkçe ve İngilizce) formların güncellenmesi                                               |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                                        | Kurumun Toplum ve Çevre ile Etkileşimini Güçlendirmek                                                                                 |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                           | Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri                                                                                   |                                     |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                             | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                     | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG2.3.1 Uluslararası ortak program sayısı                                           | 50                                                                                                                                    | -                                   | -    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| PG2.3.2 Uluslararası Değişim Programlarından gelen öğrenci sayısı (kümülatif değil) | 30                                                                                                                                    | -                                   | -    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| PG2.3.3 Lisansüstü formların elektronik ortama aktarılması                          | 20                                                                                                                                    | -                                   | 5    | 8    | 8    | 8    | 10   |
| Sorumlu Birim                                                                       | Fen Bilimleri Enstitüsü                                                                                                               |                                     |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)                                                      | 1.Enstitü bünyesindeki tüm anabilim dalları<br>2.Fen, Eğitim, Mühendislik ve Ziraat Fakültesi Dekanlıkları                            |                                     |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                             | Yabancı dil seviyesi yeterli düzeyde olan idari personelin bulunamaması                                                               |                                     |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                         | 1.Uluslararası düzeyde tercih edilebilirliğini artırmak<br>2.Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını artırmak                    |                                     |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                     | -                                                                                                                                     |                                     |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                           | 1. İdari personelin yabancı dil seviyelerinin yetersiz olması<br>2. Yabancı dilde eğitim veren programların hizmet kalitesini artırma |                                     |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                          | 1. Lisansüstü formları Türkçe ve İngilizce dillerinde güncelleme yapacak kalifiye akademik ve idari personelin görevlendirilmesi      |                                     |      |      |      |      |      |



| AMAÇ (A2)                                                                                                                                                        | A2: Kurumsallaşmayı Güçlendirmek ve Sürdürülebilirliğini Sağlamak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |      |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Hedef (H2.4)                                                                                                                                                     | H2.4: Akademik, idari personel ve öğrenci memnuniyetini artırmak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                                                                                                                     | Yükseköğretim / Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                                                                                        | Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması; öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                                                                                                          | Hedef Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG2.4.1 Öğrenci memnuniyet düzeyi                                                                                                                                | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                   | 0,75 | 0,78 | 0,80 | 0,82 | 0,85 |
| PG2.4.2 Öğretim elemanlarının memnuniyet düzeyi                                                                                                                  | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                   | 0,75 | 0,78 | 0,80 | 0,82 | 0,85 |
| PG2.4.3 Mezunların memnuniyet düzeyi                                                                                                                             | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                   | 0,75 | 0,78 | 0,80 | 0,82 | 0,85 |
| PG2.4.4 Mezun sayısı                                                                                                                                             | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2399                                | 2450 | 2500 | 2550 | 2600 | 2650 |
| PG2.4.5 İç ve dış paydaşlara yönelik bilgilendirme ve tanıtım amaçlı toplantı sayısı veya hazırlanan tanıtım materyali (poster, haber, internet duyurusu) sayısı | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                   | 2    | 4    | 8    | 8    | 10   |
| Sorumlu Birim                                                                                                                                                    | Fen Bilimleri Enstitüsü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)                                                                                                                                   | 1. Enstitü bünyesindeki tüm anabilim dalları<br>2. Fen, Eğitim, Mühendislik ve Ziraat Fakültesi Dekanlıkları                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                                                                                                          | 1. Mezun olmaya aday öğrencilerin istihdam edilememesi<br>2. Lisansüstü programların ve bu programlar tarafından gerçekleştirilen bilimsel ve kültürel faaliyetlerin yeterince duyurulmaması<br>3. Laboratuvar ve altyapı eksikliklerinin bulunması<br>4. Barınma yetersizlikleri, ekonomik kriz, çalışma koşulları vb. nedenlerle kurumsal aidiyet duygusunun yitirilmesi ve kurum kültürünün yaygınlaştırılamaması |                                     |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                                                                                                      | 1. Hizmet kalitesini artırmaya yönelik düzenlemelerin yapılması<br>2. Anabilim dallarınca lisansüstü düzeyde gerçekleştirilen her türlü faaliyetin enstitünün kurumsal web sayfasında duyurulmasının sağlanması<br>3. Enstitü kurumsal sosyal medya hesaplarının oluşturulması ve etkin şekilde kullanımının sağlanması                                                                                              |                                     |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                                                                                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                                                                                                        | 1. Bireysel gerçekleşen akademik faaliyetlerden kurumun ve Aydın halkının haberdar olmaması<br>2. Anabilim dallarınca gerçekleştirilen faaliyetlerin yeterince duyurulmaması<br>3. Memnuniyet anketlerinin bilimsel olarak değerlendirilememesi<br>4. Memnuniyet anketlerinin doldurulmasında akademik ve idari personel ile öğrencilerin isteksiz davranması                                                        |                                     |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                                                                                                       | 1. Memnuniyet anketlerinin bilimsel olarak değerlendirilebilmesi için üniversite bazında bir istatistik araştırma birimi kurulmalı<br>2. Enstitü gelirleri artırılmalı ve altyapı destekleri arttırılmalı                                                                                                                                                                                                            |                                     |      |      |      |      |      |

## FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |      |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| AMAÇ (A3)                                                                                | A3: Ulusal ve uluslararası nitelikli ve katma değerli bilimsel araştırma faaliyetlerini geliştirmek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |      |      |      |      |      |
| Hedef (H3.1)                                                                             | H3.1: Tez çalışmalarından üretilen proje sayısını arttırmak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                                             | Araştırma, Geliştirme ve Yenilik / Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                | Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                                                          | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |      |      |      |      |      |
| PG3.1.1 Özel sektöre yönelik hazırlanan proje ve lisansüstü tez sayısı (kümülatif değil) | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 19                                  | 20   | 20   | 22   | 23   | 25   |
| PG3.1.2 Bölgeye yönelik hazırlanan proje ve lisansüstü tez sayısı (kümülatif değil)      | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                   | 1    | 2    | 2    | 3    | 5    |
| PG3.1.3 Kamu finansmanlı projelerde çalışan lisansüstü öğrenci sayısı (kümülatif değil)  | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 31                                  | 31   | 32   | 32   | 34   | 35   |
| PG3.1.4 Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı                                     | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30                                  | 30   | 30   | 31   | 31   | 32   |
| PG3.1.5 Lisansüstü öğrencilerin katıldığı bilimsel faaliyet sayısı                       | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                   | 80   | 80   | 90   | 90   | 100  |
| Sorumlu Birim                                                                            | Fen Bilimleri Enstitüsü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)                                                           | 1. Enstitü bünyesindeki tüm anabilim dalları (PG3.1.1, PG3.1.2, PG3.1.3)<br>2. Fen, Eğitim, Mühendislik ve Ziraat Fakültesi Dekanlıkları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                                  | 1. AR-GE çalışmaları için ayrılan bütçenin yetersiz olması<br>2. Yabancı dilde eğitim veren programların sınırlı sayıda olması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                              | 1. Enstitü bazında öncelikli araştırma alanlarının belirlenmesi<br>2. Altyapının güçlendirilmesi için uluslararası, kamu kurumları ve özel sektör iş birliğiyle yürütülen dış kaynaklı proje sayısının artırılmasına yönelik teşvik ve koordinasyon mekanizmalarının oluşturulması                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                          | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                                | 1. Bütçe imkânlarının yetersizliği nedeniyle bilimsel araştırma projelerinin hayata geçirilememesi<br>2. Lisansüstü tez konularının sahada faaliyet gösteren kurum/şirket işbirliği ile belirlenememesi<br>3. Dış kaynaklı araştırma fonlarından yeterince faydalanılamaması<br>4. Proje çalışmaları için gerekli laboratuvar, atölye ve fiziki altyapının yetersiz olması                                                                                                                                                                              |                                     |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                               | 1. Sanayi ile iş birliği, teknoloji transfer ofisinin kurulmalı ve faaliyetleri geliştirilmeli<br>2. Enstitümüzdeki anabilim dallarının diğer kamu kurumları, sanayi ve sivil toplum kuruluşlarıyla olan iş birliği sağlanmalı<br>3. Lisansüstü öğrencilerin saha ziyaretleri finanse edilmeli ve ilgili kurum/kuruluşlarla bu bağlamda işbirliği anlaşmalarının yapılmalı<br>4. Mühendislik alanlarında uygulamalı çalışmalar teşvik edilmeli.<br>5. Tez pazarı/sergisi gibi etkinlikler düzenlenmeli ve giderler Enstitü bütçesinden karşılanabilmeli |                                     |      |      |      |      |      |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |      |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| AMAÇ (A3)                                           | A3: Ulusal ve uluslararası nitelikli ve katma değerli bilimsel araştırma faaliyetlerini geliştirmek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |      |      |      |      |      |
| Hedef (H3.2)                                        | H3.2: Ar-Ge faaliyetlerine yönelik güncel Disiplinlerarası/yeni programların açılmasının teşvik edilmesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı        | Araştırma, Geliştirme ve Yenilik / Araştırma Altyapıları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi           | Ülkemizin bilgi birikiminin arttırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                             | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG3.2.1 Disiplinler arası lisansüstü program sayısı | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                   | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Sorumlu Birim                                       | Fen Bilimleri Enstitüsü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)                      | 1. Enstitü bünyesindeki tüm anabilim dalları<br>2. Fen, Eğitim, Mühendislik ve Ziraat Fakültesi Dekanlıkları<br>3. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |      |      |      |      |      |
| Riskler                                             | 1. Lisansüstü programlarının açılması için gerekli asgari öğretim üyesi şartının sağlanamaması<br>2. Disiplinlerarası çalışmaların yürütülmesi, alanlar arasında etkileşimin sağlanması ve sorunların çözülmesini sağlayacak yetkinliğe sahip öğretim elemanlarının bulunmaması                                                                                                                                                                                                  |                                     |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                         | 1. Disiplinlerarası Koordinasyon Komisyonunun kurulması<br>2. Çok disiplinli çalışma ve disiplinlerarası projeleri teşvik edecek ve destekleyerek öncelik tanıyacak uygulama esasları belirlenmeli                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                           | 1. Disiplinlerarası program açabilecek ve proje yürütebilecek anabilim dallarındaki öğretim sayısının yeterli seviyede olmaması<br>2. Bilimsel Araştırma Projelerinde disiplinlerarası projelere öncelik tanınmaması<br>3. Disiplinlerarası proje çalışmaları için gerekli laboratuvar, atölye ve fiziki altyapının yetersiz olması                                                                                                                                              |                                     |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                          | 1. Disiplinlerarası Koordinasyon Komisyonu kurulmalı<br>2. Disiplinlerarası çalışmaları yürütebilecek anabilim dallarının ortak paydada buluşması sağlanmalı<br>3. Disiplinlerarası tez ve proje çalışmalarının yürütülebilmesi için tematik alanlar belirlenmeli ve tematik alnalarda proje çağrıları yapılmalı<br>4. Disiplinlerarası lisansüstü programlarda gerçekleştirilen bilimsel projelerde görev alan öğretim elemanlarına yönelik teşvik mekanizmaları geliştirilmeli |                                     |      |      |      |      |      |

## 7.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

**Tablo 22: FBE Hedef riskleri ve kontrol faaliyetleri**

| Hedef H1.1: Lisansüstü eğitiminde Akreditasyon çalışmalarına başlanmasının teşvik edilmesi                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risk                                                                                                                                                                                                                                                                | Açıklama                                                                                                                                                                                                                    | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratuvar, atölye ve fiziki alanların düzenlenmesi maliyetlerinin karşılanamaması</li> <li>Öğretim üyesi sayısının yetersiz kalması</li> <li>Enstitüye kayıt olan lisansüstü öğrenci sayısının yetersiz kalması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Birim yöneticilerinin ve çalışma ekiplerinin akreditasyon süreçleri hakkında yeterli tecrübe ve bilgiye sahip olmaması ve yetkin akademik personel sayısının yetersizliği</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Merkezi bir akreditasyon destek ofisi kurularak birimlere ihtiyaç halinde destek sağlanması</li> </ul> |

| Hedef H1.2: Lisansüstü öğrencilerinin ulusal/uluslararası öğrenci değişim programlarından yararlanma oranlarının artırılması                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risk                                                                                                                                                                                                                         | Açıklama                                                                                                                       | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Küresel salgın, doğal afet vb. mücbir sebeplerle uluslararası dolaşım ve iş birliğinin sınırlanması</li> <li>Yabancı dilde eğitim veren programların sınırlı sayıda olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lisansüstü öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin istenilen düzeyde olmaması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Değişim programlarından faydalanmak isteyen öğrencilere ihtiyaç halinde yabancı dil eğitimi destek sağlanması</li> </ul> |

| Hedef H1.3: Lisansüstü Eğitim-Öğretimin geliştirilmesi için anket yapılması ve değerlendirilmesi                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risk                                                                                                                                                                                                                                | Açıklama                                                                                                                                                                                             | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezunlarla yetersiz iletişim ve geri bildirim eksikliği</li> <li>Akademik kadroların yeterince güçlü olmaması ve akademik ve idari personelin yabancı dil problemi yaşıyor olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezunlarla iletişimin istenilen düzeyde olmaması ve mezunların sahip oldukları potansiyelin Enstitü etkinliklerine yansıtılamaması (geri bildirim)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezunlar için kariyer gelişimi ve mentorluk programlarının oluşturulması</li> </ul> |

| Hedef H1.4: Eğitim ve öğretime yönelik her yıl bilimsel veya sosyal aktivite gerçekleştirmek                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risk                                                                                                                                                                                                                                         | Açıklama                                                                                                                                        | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Enstitü imajının ve tanıtımının profesyonel bir şekilde geliştirilmemiş olması</li> <li>Lisansüstü öğrenci kabulünde yapılan mülakatların bölgedeki diğer üniversitelerden sonra yapılması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bilimsel ve sosyal etkinliklerin azlığı</li> <li>Dış paydaşlarla yeterli temasın sağlanmaması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezunlarla iletişim ağları kurmak ve bu ağları kullanarak geri bildirim almak</li> <li>Enstitü tanıtımı için başarı hikâyelerini vurgulayan medya materyalleri oluşturmak ve yayınlamak</li> </ul> |



**Hedef H1.5: Tez yazım ve sunum konusunda lisansüstü öğrencilerin bilgilendirilmesi**

| Risk                                                                                                             | Açıklama                                                                                                                                                                     | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Enstitüye sağlanan bütçe ve teknik olanakların iyileştirilmemesi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Lisansüstü tez yazım ve ilgili belgelerin onay süreçlerinin tamamının online olarak denetlenebilmesi ve takibinin sağlanması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Online tez yazım servisi ve uygulamasının kullanıma açılmasının sağlanması</li></ul> |

**Hedef H2.1: Enstitünün tüm idari ve akademik süreçleri belirlenerek, 2024 yılı sonuna kadar kritik süreçlerin iyileştirilmesi**

| Risk                                                                                                                                                                                             | Açıklama                                                                                                                                                                                                                         | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Personelin konuya ilgisiz kalması, yeterli motivasyonun sağlanamaması</li><li>İdari personel için tatminkâr bir ödül sisteminin oluşturulamaması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Kalite çalışmaları kapsamında tüm iş akışlarının standardize edilmesi ve takibinin yapılması sağlayacak çalışmaların getirdiği iş yüküne karşılık personel sayısının değişmemesi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>İdari personelin aidiyet duygusunu arttıracak teşvik sistemi uygulamalarının geliştirilmesi ve kalite süreçleri konusunda hizmet içi eğitimler sağlanması</li></ul> |

**Hedef H2.2: İş Zaman Çizelgesinin oluşturulması**

| Risk                                                                                                                                                                          | Açıklama                                                                                                                         | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Paydaşlardan zamanında dönüş alınamaması</li><li>İş zaman çizelgesine uyulmaması ve iş akışlarında gecikmelere neden olunması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Anabilim dallarından zamanında geri dönüş sağlanmaması veya görüş bildirilmemesi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>İş zaman çizelgeleriyle uyumlu iş akış çizelgelerinin oluşturulmasının ve güncellenmesinin sağlanması</li></ul> |

**Hedef H2.3: Lisansüstü öğrencileri ilgilendiren (Türkçe ve İngilizce) formların güncellenmesi**

| Risk                                                                                                                    | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                               | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Yabancı dil seviyesi yeterli düzeyde olan idari personelin bulunamaması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>İdari personelin, yabancı uyruklu öğrenciler için lisansüstü süreçleri takip edilebilmesi ve sıklıkla karşılaşılan hatalı uygulamaları konusunda öğrencileri yönlendirebilecek düzeyde yabancı dil bilgisinin olmaması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>İdari personele hizmet içi yabancı dil eğitimi desteğinin sağlanması</li></ul> |

**Hedef H2.4: Akademik, idari personel ve öğrenci memnuniyetini artırmak**

| Risk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezun olmaya aday öğrencilerin istihdam edilememesi</li> <li>Lisansüstü programların ve bu programlar tarafından gerçekleştirilen bilimsel ve kültürel faaliyetlerin yeterince duyurulamaması</li> <li>Laboratuvar ve altyapı eksikliklerinin bulunması</li> <li>Barınma yetersizlikleri, ekonomik kriz, çalışma koşulları vb. nedenlerle kurumsal aidiyet duygusunun yitirilmesi ve kurum kültürünün yaygınlaştırılamaması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bireysel gerçekleşen akademik faaliyetlerden kurumun ve Aydın halkının haberdar olmaması</li> <li>Anabilim dallarınca gerçekleştirilen faaliyetlerin yeterince duyurulmaması</li> <li>Memnuniyet anketlerinin bilimsel olarak değerlendirilememesi</li> <li>Memnuniyet anketlerinin doldurulmasında akademik ve idari personel ile öğrencilerin isteksiz davranması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Memnuniyet anketlerinin bilimsel olarak değerlendirilebilmesi için üniversite bazında bir istatistik araştırma birimi kurulmalı</li> <li>Enstitü gelirleri artırılmalı ve altyapı destekleri arttırılmalı</li> </ul> |

**Hedef H3.1: Tez çalışmalarından üretilen proje sayısını arttırmak**

| Risk                                                                                                                                                                             | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>AR-GE çalışmaları için ayrılan bütçenin yetersiz olması</li> <li>Yabancı dilde eğitim veren programların sınırlı sayıda olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe imkânlarının yetersizliği nedeniyle bilimsel araştırma projelerinin hayata geçirilememesi</li> <li>Lisansüstü tez konularının sahada faaliyet gösteren kurum/şirket işbirliği ile belirlenememesi</li> <li>Dış kaynaklı araştırma fonlarından yeterince faydalanılamaması</li> <li>Proje çalışmaları için gerekli laboratuvar, atölye ve fiziki altyapının yetersiz olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enstitü bazında öncelikli araştırma alanlarının belirlenmesi</li> <li>Altyapının güçlendirilmesi için uluslararası, kamu kurumları ve özel sektör iş birliğiyle yürütülen dış kaynaklı proje sayısının artırılmasına yönelik teşvik ve koordinasyon mekanizmalarının oluşturulması</li> </ul> |

**Hedef H3.2: Ar-Ge faaliyetlerine yönelik güncel Disiplinlerarası/yeni programların açılmasının teşvik edilmesi**

| Risk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Lisansüstü programlarının açılması için gerekli asgari öğretim üyesi şartının sağlanamaması</li><li>Disiplinlerarası çalışmaların yürütülmesi, alanlar arasında etkileşimin sağlanması ve sorunların çözümlenmesini sağlayacak yetkinliğe sahip öğretim elemanlarının bulunmaması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Disiplinlerarası program açabilecek ve proje yürütebilecek anabilim dallarındaki öğretim sayısının yeterli seviyede olmaması</li><li>Bilimsel Araştırma Projelerinde disiplinlerarası projelere öncelik tanınmaması</li><li>Disiplinlerarası proje çalışmaları için gerekli laboratuvar, atölye ve fiziki altyapının yetersiz olması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Disiplinlerarası Koordinasyon Komisyonunun kurulması</li><li>Çok disiplinli çalışma ve disiplinlerarası projeleri teşvik edecek ve destekleyerek öncelik tanıyacak uygulama esaslarının belirlenmesi</li></ul> |

## 7.4. Maliyetlendirme

**Tablo 23: Tahmini Maliyetler**

|                         | 2024   | 2025    | 2026    | 2027    | 2028    | Toplam Maliyet |
|-------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|----------------|
| <b>Amaç 1</b>           | —      | —       | —       | —       | —       | —              |
| Hedef 1.1               | —      | —       | —       | —       | —       | —              |
| Hedef 1.2               | —      | —       | —       | —       | —       | —              |
| Hedef 1.3               | —      | —       | —       | —       | —       | —              |
| Hedef 1.4               | —      | —       | —       | —       | —       | —              |
| Hedef 1.5               | —      | —       | —       | —       | —       | —              |
| <b>Amaç 2</b>           | —      | —       | —       | —       | —       | —              |
| Hedef 2.1               | —      | —       | —       | —       | —       | —              |
| Hedef 2.2               | —      | —       | —       | —       | —       | —              |
| Hedef 2.3               | —      | —       | —       | —       | —       | —              |
| Hedef 2.4               | —      | —       | —       | —       | —       | —              |
| <b>Amaç 3</b>           | —      | —       | —       | —       | —       | —              |
| Hedef 3.1               | —      | —       | —       | —       | —       | —              |
| Hedef 3.2               | —      | —       | —       | —       | —       | —              |
| Genel Yönetim Giderleri | 85.000 | 140.000 | 224.000 | 347.000 | 520.000 | 1.316.000      |
| <b>TOPLAM</b>           | 85.000 | 140.000 | 224.000 | 347.000 | 520.000 | 1.316.000      |

## 8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Plan, kurumsal performansın izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla performans göstergeleri kullanarak izleme ve değerlendirme süreçleri içerecektir. Bu süreçler, hedeflere ne kadar yaklaşıldığının takip edilmesi, düzenli raporlamaların yapılması ve yöneticilere sunulmasını içerecektir. Ayrıca, performans göstergeleri ve hedeflerin ilişkilendirilmesi, yöneticilerin bilgi temelli kararlar almasına yardımcı olacaktır.

İzleme ve değerlendirme faaliyetleri, stratejik planın birimler düzeyinde altı aylık ve yıllık izlenmesini sağlayacak ve hazırlanan raporlar Strateji Geliştirme Kuruluna sunulacaktır. Yıllık değerlendirme raporları, stratejik plan hedeflerine ve performans göstergelerine dair birikimli veriler içerecek ve stratejik planın geri kalan döneminde alınması gereken önlemleri belirlemeye yardımcı olacaktır. Bu süreç, stratejik planın başarıya ulaşması için gereken önlemlerin belirlenmesine ve uygulanmasına katkıda bulunacaktır. Enstitümüzce gerçekleştirilecek olan izleme ve değerlendirme faaliyetleri 2024-2022 Stratejik Planı için yılı sonu stratejik plan değerlendirme tablosu örneği Hedef H1.1 için sunulmuştur. Yıl sonu izleme ve değerlendirme raporunun oluşturulabilmesi için enstitümüz tarafından belirlenen tüm hedef kartları için ilintili tablolar oluşturulacaktır. Tablo 24'deki veriler farazi olup sürecin nasıl yürütüleceğine dair bilgi vermek amacıyla oluşturulmuştur.

**Tablo 24: Stratejik plan değerlendirme tablosu (2024)**

| A1                                                                                          | A1: Eğitim-Öğretim Faaliyetlerini Geliştirmek                                        |                                  |                                                 |                                           |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|
| H1.1                                                                                        | H1.1: Lisansüstü eğitiminde Akreditasyon çalışmalarına başlanmasının teşvik edilmesi |                                  |                                                 |                                           |                            |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                                                | Yükseköğretim / Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim               |                                  |                                                 |                                           |                            |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                   | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi                   |                                  |                                                 |                                           |                            |
| H1.1 Performansı                                                                            | %63,40                                                                               |                                  |                                                 |                                           |                            |
| Sorumlu Birim                                                                               | Fen Bilimleri Enstitüsü                                                              |                                  |                                                 |                                           |                            |
| Performans Göstergesi                                                                       | Hedef Etkisi (%)                                                                     | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A) | İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B) | İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C) | Performans (%) (C-A)/(B-A) |
| PG1.1.1 Akredite olan lisansüstü program sayısının toplam lisansüstü program sayısına oranı | 30                                                                                   | 0,000                            | 0,032                                           | 0,016                                     | 50                         |
| PG1.1.2 Lisansüstü öğrenci oranı                                                            | 20                                                                                   | 0,017                            | 0,019                                           | 0,018                                     | 50                         |
| PG1.1.3 Lisansüstü program sayısı                                                           | 20                                                                                   | 55                               | 56                                              | 56                                        | 100                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |       |      |       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|------|-------|----|
| PG1.1.4 Doktora öğrenci oranı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20 | 0,014 | 0,02 | 0,018 | 67 |
| PG1.1.5 Lisansüstü ders veren öğretim üyesi başına düşen lisansüstü öğrenci sayısı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 | 4,36  | 5    | 4     | 50 |
| <b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |       |      |       |    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Tespitler ve ihtiyaçlarda herhangi bir değişim bulunmadığından performans göstergesinde bir değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır. Hedefin toplam maliyetinde bir değişiklik beklenmemektedir.</li><li>• PG1.1.1 için hedeflenen değere ulaşılamamıştır. Bununla birlikte anabilim dalları bazında akreditasyon komisyonları kurulmuştur ve çalışma programları hazırlanmaya başlanmıştır.</li><li>• PG1.1.2 için hedeflenen değere ulaşılmıştır. Performans göstergesinde bir değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır. Hedefin toplam maliyetinde bir değişiklik beklenmemektedir.</li><li>• Yılda bir kez yapılan izleme toplantısı altı ayda bir yapılacaktır.</li></ul> |    |       |      |       |    |

## EKLER

**T.C.**  
**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**  
**FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ (FBE-SPE)**  
**KOMİSYON ÜYELERİ**

| Sıra No | Unvanı Adı SOYADI       | Görevi                   | Çalışma Grubundaki Görevi |
|---------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1       | Prof.Dr. Mustafa SÜRMEN | Enstitü Müdürü           | Başkan                    |
| 2       | Doç.Dr. Korhan GÜNEL    | Enstitü Müdür Yardımcısı | Üye                       |
| 3       | Doç.Dr. Emrah HİĞDE     | Enstitü Müdür Yardımcısı | Üye                       |
| 4       | Münevver KEMER          | Enstitü Sekreteri        | Üye                       |
| 5       | Nilüfer ERTEK           | Bilgisayar İşletmeni     | Üye                       |
| 6       | Zeynep Şule YÜKSEL      | Sürekli İşçi             | Raportör                  |

**Hazırlık ve Analiz Alt Çalışma Grubu**  
**(FBE-SPE-HAÇG)**

| Sıra No | Unvanı Adı SOYADI       | Çalışma Grubundaki Görevi |
|---------|-------------------------|---------------------------|
| 1       | Prof.Dr. Mustafa SÜRMEN | Grup Başkanı              |
| 2       | Münevver KEMER          | Üye                       |
| 3       | Zeynep Şule YÜKSEL      | Raportör                  |

**Strateji Alt Çalışma Grubu**  
**(FBE-SPE-SÇG)**

| Sıra No | Unvanı Adı SOYADI    | Çalışma Grubundaki Görevi |
|---------|----------------------|---------------------------|
| 1       | Doç.Dr. Emrah HİĞDE  | Grup Başkanı              |
| 2       | Doç.Dr. Korhan GÜNEL | Üye                       |
| 3       | Nilüfer ERTEK        | Üye                       |
| 4       | Zeynep Şule YÜKSEL   | Raportör                  |

**İzleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Alt Çalışma Grubu**  
**(FBE-SPE-İDYÇG)**

| Sıra No | Unvanı Adı SOYADI    | Çalışma Grubundaki Görevi |
|---------|----------------------|---------------------------|
| 1       | Doç.Dr. Korhan GÜNEL | Grup Başkanı              |
| 2       | Münevver KEMER       | Üye                       |
| 3       | Nilüfer ERTEK        | Raportör                  |